

Порядок оказания услуги по психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям (законным представителям), в том числе чабанам-животноводам, дети которых получают дошкольное образование в семье

1. Общие положения

1.1. Настоящий Порядок по оказанию услуги «Психолого-педагогическая, методическая и консультативная помощь чабанам-животноводам, дети которых не охвачены дошкольным образованием» (далее - Услуга) разработан в целях повышения качества предоставления и доступности Услуги, создания комфортных условий для ее получения.

1.2. Порядок определяет сроки и последовательность действий Консультационного центра «Радуга жизни» (далее - Центр) по оказанию психолого-педагогической, методической и консультативной помощи чабанам-животноводам, в том числе участников Губернаторского проекта «Кыштаг – для молодой семьи», дети которых не охвачены дошкольным образованием (далее – Получатель).

1.3. Основной целью деятельности Центра по оказанию данной услуги является проверка консультационной модели сопровождения и социального развития детей чабанов-животноводов, ведущих кочевой и полукочевой образ жизни в условиях Центра.

2. Содержание, порядок, сроки предоставления услуги

2.1. Наименование Услуги «Психолого-педагогическая, методическая, консультативная помощь чабанам-животноводам, дети которых не охвачены дошкольным образованием». Методическая, консультативная и коррекционно-развивающая работа будет организована с учетом уровня образования родителей - чабанов-животноводов.

2.2. Содержание, порядок предоставления услуги - психолого-педагогическая, методическая, консультативная помощь чабанам-животноводам, имеющим детей через консультационный центр «Радуга жизни»

2.2.1. Первый шаг – Выявление. Взаимодействие консультационного центра с семьей начинается с определения семей, в том числе семей чабанов-животноводов, имеющих детей дошкольного возраста, в том числе от 0 до 3-х лет, не посещающих дошкольную образовательную организацию и составления базы данных при содействии социальных партнеров – детской консультацией, управлением образования, ЗАГСом, администрациями кожууна и поселений, образовательными учреждениями. Выявляют семей чабанов-животноводов, организуют собеседования с родителями и приглашают их в Центр.

2.2.2. Второй шаг – Знакомство. Для родителей с детьми устраивают дни открытых дверей, где они познакомятся с детским садом. Организуются видео- и открытые просмотры родителям форм работы с детьми всех возрастных групп.

2.2.3. Шаг третий – Диагностика и рекомендации родителям. Далее проводится педагогическая диагностика развития ребенка при родителях и на основе полученных данных составляется план обследования, наблюдения, коррекции, даются рекомендации родителям по ведению ребенка в центре и дома.

2.2.4. Четвертый шаг – Совместная работа по воспитанию ребенка, реализация плана мероприятий социального сопровождения семьи, воспитывающей ребенка, в рамках деятельности детско-родительского клуба.

Встречи с родителями и детьми проводятся по мере обращения родителей центр в рабочий или выходной день или в дистанционной форме через социальные сети согласно расписанию. В зависимости от обстоятельств организуются выездные консультации.

После того как было достигнуто понимание по основным направлениям, возникает готовность помогать друг другу в очень ответственном деле воспитания ребенка. Реализация индивидуальной программы развития предполагает три основных блока: повышение психолого-педагогической культуры родителей, оказание адресной помощи семье, создание благоприятного психологического климата для ребенка.

В рамках мобильной библиотеки проводится информационная поддержка родителей в удаленном доступе, не имеющих возможности посещать детский сад со своим ребенком, для

помощи в подборе информации и проведения консультаций родителей по вопросам развития и воспитания детей.

Степень участия семьи в педагогической деятельности – это предоставление родителям возможности участвовать в занятиях, развлечениях, совместных играх с ребенком под руководством педагога. Это помогает родителям глубже осознать потребности ребенка, повышает доверие родителей к центру: наблюдая за работой педагогов, родители обучаются определенным приемам взаимодействия ребенком и готовы продолжать занятия со своим ребенком в домашних условиях.

2.2.5. Пятый шаг – Отслеживание динамики изменений в семье. Мониторинг эффективности проводимых мероприятий, который подразумевает координацию предоставляемой помощи и оценку текущего состояния ситуации. Содействие в проведении контрольного диагностического обследования динамики психофизического развития ребенка.

2.2.6. Шестой шаг - Подведение итогов реализации программы сопровождения семьи, воспитывающей ребенка. Проведение опроса для оценки качества оказанных услуг. Диагностика эффективности совместной деятельности Центра с родителями.

