

**ПРОЕКТ «ЧИТАЕМ ВМЕСТЕ БАБУШКИНЫ СКАЗКИ»
ПАСПОРТ ПРОЕКТА**

| | |
|----------------------|--|
| Структура | Содержание |
| Тема проекта | ЧИТАЕМ ВМЕСТЕ БАБУШКИНЫ СКАЗКИ |
| Авторы проекта | Ховалыг Ульяна Шыыраповна, заведующая МАДОУ детский сад «Хээлер» города Чадаана, воспитатели |
| Срок реализации | Апрель-май 2022 |
| Участники проекта | Воспитанники, родители, воспитатели, педработники. |
| Вид проекта | Социально-значимый |
| Цель проекта | Способствовать формированию устойчивого интереса дошкольников к книге, художественной литературе через создание единой системы работы между ДОУ и родителями. |
| Задачи проекта | <ul style="list-style-type: none"> — Повысить эффективность работы по приобщению дошкольников к книге через взаимодействие всех участников образовательного процесса: педагогов, работников библиотеки, детей, родителей. — Создавать условия для формирования у детей интереса книге; — Способствовать зарождению традиций семейного чтения. — Активизировать родителей к совместной продуктивной деятельности — Развивать коммуникативные умения детей, познавательные, творческие способности у детей через совместное чтение, умение вести диалог, выразительно рассказывать, импровизировать сказки; — Воспитывать интерес, любовь к книге как источнику знаний и бережное отношение к ней. |
| Ожидаемые результаты | <p>У детей повысился интерес к книге, обогатились знания о произведениях художественной литературы, расширился их словарный запас, сформировалась монологическая, диалогическая речь, дети научились перевоплощаться в любой образ с помощью мимики и жестов, обогатилось их воображение, фантазия. А самое главное наши родители стали читать ребятам дома.</p> <p>Внедрены в ДОУ культурные практики - «Слушаем бабушкины сказки перед сном». Во время культурных практик будут изучены 2 альбома «Сказки бабушки Долума (тыва тоолдар)», «Сказки бабушки Матрены (русские сказки)» культурно-просветительского проекта «Бабушкины сказки» Фонда изучения и сохранения родных языков, направленного на взаимодействие семьи и ДОУ.</p> <p>Проведены детско-родительские взаимодействия в форме марафона домашних чтений сказок бабушки Долума из дидактического альбома «Читаем бабушкины сказки».</p> <p>Составлены тематические перечни и каталоги для родителей (законных представителей) «Папа, мама и я – читающая семья».</p> <p>Проведен конкурс по рассказыванию сказок среди детей дошкольного возраста «Шыян ам».</p> <p>Проведен конкурс рисунков по мотивам сказок бабушки Долумы.</p> <p>Проведен конкурс эссе «Мы – читающая семья»</p> <p>Созданы книжки рисунков конкурса по мотивам сказок бабушки Долумы.</p> <p>Участие семей в региональном конкурсе «Моя семья читает».</p> |

Описание проекта

Современный ребенок страдает от дефицита родительского внимания, нежности, участия в жизни ребенка. Родители погружены в дела или в общение по телефону, а дети часами просиживают перед монитором планшета, компьютера или телевизора. Слабеет ниточка духовной связи, а скажется этот разрыв, когда ребенок станет подростком.

О современной молодежи говорят, что она черствая, порой жестокая. Но кто виноват, если ребенка воспитывали видеоролики и мультфильмы с жаргонной лексикой и сценами жестокости? Выход есть: как можно раньше вернуться к добрым книжкам и семейному чтению.

Для чего нужны книги детям в 2-7 лет? Если в раннем возрасте ребенку было не интересно авторство читаемого произведения, то с этого возраста он осознает, что сказки, стихи и рассказы пишут писатели и поэты. Некоторые даже могут даже назвать автора. Но большинство из них начинают проявлять интерес уже в старшем дошкольном возрасте. Также, стоит отметить, что на этом этапе, малыши могут отличать сказку от рассказа, стихотворение от прозы. Нередко они сами начинают сочинять сказки, в которой прослеживается логика между действиями героев и их последствиями. Семейное чтение содействует раннему и правильному развитию родной речи и отличается живым контактом ребёнка с матерью, звучанием ее голоса, сопровождаемого мимикой, жестами, а также возможностью задать вопрос, получить разъяснение, вести жизненно значимый разговор о прочитанной книге.

Идея проекта заключается в реализации содержательных линий:

- освоение детско-родительского взаимодействия в форме марафона домашних чтений сказок из дидактического альбома «Читаем бабушкины сказки» - Сказки бабушки Долума».

- внедрение в ДОУ культурных практик «Слушаем бабушкины сказки» через прочтение сказок, обсуждение персонажей и сюжета, проведение подвижных игр и выполнение музыкально-художественных упражнений, составление рассказа по сюжетным картинкам.

- составление перечней и каталогов книг для родителей.

- организация в мобильной библиотеке ДОУ обмена книгами.

- продвижение забытых детских книг, анонсы книжных новинок через «рекламу книг».

- оформление уголков выставок и информационных стендов о писателях.

- проведение конкурсов, акций, викторин, праздников и т.п.

Цель проекта: Способствовать формированию устойчивого интереса дошкольников к книге, художественной литературе через создание единой системы работы между ДОУ, библиотекой

Задачи проекта: Повысить эффективность работы по приобщению дошкольников к книге через взаимодействие всех участников образовательного процесса: педагогов, работников библиотеки, детей, родителей.

- Создавать условия для формирования у детей интереса к книге.

- Способствовать зарождению традиций семейного чтения.

- Активизировать родителей к совместной продуктивной деятельности.

- Развивать коммуникативные умения детей, познавательные, творческие способности у детей через совместное чтение, умение вести диалог, выразительно рассказывать, импровизировать сказки.

- Воспитывать интерес, любовь к книге как источнику знаний и бережное отношение к ней.

Этапы проекта

Подготовительный этап

- Ознакомление с целями и задачами проекта, составление плана реализации проекта.

- Изучение методической и художественной литературы, подбор литературы и материалов для детей дошкольного возраста.

- Анализ содержания уголков книг в группах детского сада.

- Организация экскурсии в книжные уголки группы, мобильную библиотеку.

- Подведение детей и родителей к постановке задач проекта.

Внедренческий этап. Реализация содержательных линий:

1. Освоение детско-родительских взаимодействий в форме марафона домашних чтений сказок из дидактических альбомов «Читаем бабушкины сказки»

Мир ребенка начинается с семьи. И привычка к чтению зарождается, прежде всего, в семье. Особое значение для читательской судьбы ребенка имеет семейное чтение. От установок взрослого зависит и то, какое отношение к процессу чтения, к литературе вырабатывается у ребенка.

Родители, любя своего малыша, покупают ему игрушки, лакомства, водят в гости и на прогулки. Но не все знают, что не меньше, а порой и больше ребенок радуется, когда родители читают ему книжку. Особое значение для читательской судьбы ребёнка имеет семейное чтение.

Слушая чтение взрослого, рассматривая вместе с ним книжные иллюстрации, ребёнок активно думает, переживает за героев, предвосхищает события, устанавливает связи своего опыта с опытом других. Совместное чтение сближает взрослых и детей, стимулирует и наполняет содержанием редкие и радостные минуты духовного общения, воспитывает в ребёнке доброе и любящее сердце.

Чтобы воспитать ребенка настоящим читателем, приобщать ребенка к книге необходимо возрождать традицию семейного чтения.

С целью формирования грамотного читателя и развития культурных традиций на основе чтения детской литературы, возрождения традиций семейного чтения и развития культуры чтения ребенка на основе социального партнерства детского сада и родителей будут организованы детско-родительские взаимодействия в форме марафона домашних чтений сказок.

Распределение сказок бабушки Долумы по группам для семейного чтения

| № | Название группы | понедельник | вторник | среда | четверг | пятница |
|---|---|------------------------------|------------------------------|----------------------------|-----------------------------|------------|
| | | 16.05.2022 | 17.05.2022 | 18.05.2022 | 19.05.2022 | 20.05.2022 |
| 1 | Группы раннего возраста «Сылдыстар», «Хензигбейлер» | Колобок | Шокар дагаа | Репа | Доос куш биле Аскыр-Дагаа | конкурсы |
| 2 | Младшая группа «Хунчугеш» | Кара-Куш биле Бос деп одурек | Теве | Дорт алышкы | Кымыскаяк биле Узут-Ховаган | конкурсы |
| 3 | Младшая группа «Кашпагайлар» | Кымыскаяк биле Узут-Ховаган | Кара-Куш биле Бос деп одурек | Теве | Дорт алышкы | конкурсы |
| 4 | Средняя группа «Хоглугбейлер» | Койгун биле бору | Койгунак | Дилги чуге кызыл апарганыл | Ийи куске. | конкурсы |
| 5 | Старшая группа «Эреспейлер» | Хараган бажында дук. | Инек сокпа. | Алдын кушкаш. | Байлан | конкурсы |
| 6 | Подгот. группа «Хек - Даван» | Шиижегей кушкаш. | Боралдай. | Кускежик. | Хой болгаш койгун | конкурсы |

2. Внедрение в ДОУ культурной практики «Слушаем бабушкины сказки» через прочтение сказок, обсуждение персонажей и сюжета, проведение подвижных игр и выполнение музыкально-художественных упражнений, составление рассказа по сюжетным картинкам.

Проблема чтения сейчас самая острая в современном мире. Аудио-, видеотехника, дающая готовые образы, особым способом воздействующая на людей, ослабила интерес к книге и желание работы с ней. Плоды этого мы уже начинаем пожинать сегодня: низкий уровень развития речи, воображения, восприятия, коммуникативных навыков, вообще нравственных устоев. В настоящее время перед образовательными учреждениями стоит задача приобщения детей к книге, воспитания интереса к чтению, формирования будущего читателя. Начинать такую работу необходимо с самого раннего возраста, в первом для ребенка «социальном институте» – детском саду. Ребенок должен любить книгу, тянуться к ней. Но, как известно, современные дети все чаще проводят свое время за компьютерными играми, просмотром телепередач и все реже читают книги. Для решения этой проблемы, в рамках этого проекта будут внедряться культурные практики «Слушаем бабушкины сказки» через прочтение сказок, обсуждение персонажей и сюжета, проведение подвижных игр и выполнение музыкально-художественных упражнений, составление рассказа по сюжетным картинкам.

Распределение сказок бабушки Долумы для культурных практик по группам

| № | Название группы | понедельник | вторник | среда | четверг | пятница |
|---|---|-------------|-------------|------------|---------------------------|------------|
| | | 16.05.2022 | 17.05.2022 | 18.05.2022 | 19.05.2022 | 20.05.2022 |
| 1 | Группы раннего возраста «Сылдыстар», «Хензигбейлер» | Колобок | Шокар дагаа | Репа | Доос куш биле Аскыр-Дагаа | конкурсы |

| | | | | | | |
|---|-------------------------------|------------------------------|------------------------------|----------------------------|-----------------------------|----------|
| 2 | Младшая группа «Хунчугеш» | Кара-Куш биле Бос деп одурек | Тевете | Дорт алышкы | Кымыскаяк биле Узут-Ховаган | конкурсы |
| 3 | Младшая группа «Кашпагайлар» | Кымыскаяк биле Узут-Ховаган | Кара-Куш биле Бос деп одурек | Тевете | Дорт алышкы | конкурсы |
| 4 | Средняя группа «Хоглугбейлер» | Койгун биле бору | Койгунак | Дилги чуге кызыл апарганыл | Ийи куске. | конкурсы |
| 5 | Старшая группа «Эреспейлер» | Хараган бажында дук. | Инек сокпа. | Алдын кушкаш. | Байлан | конкурсы |
| 6 | Подгот. группа «Хек - Даван» | Шиижегей кушкаш. | Боралдай. | Кускежик. | Хой болгаш койгун | конкурсы |

Распределение сказок бабушки Матрены для культурных практик по группам

| № | Название группы | понедельник | вторник | среда | четверг | пятница |
|---|---|-----------------------|-------------------------|----------------------|-----------------------------|------------|
| | | 23.05.2022 | 24.05.2022 | 25.05.2022 | 26.05.2022 | 27.05.2022 |
| 1 | Группы раннего возраста «Сылдыстар», «Хензигбейлер» | Колобок | Шокар дагаа | Репа | Доос куш биле Аскыр-Дагаа | конкурсы |
| 2 | Младшая группа «Хунчугеш» | Заяц хвастун | Лиса и козел. | Каша из топора | Мороз, солнце и ветер | конкурсы |
| 3 | Младшая группа «Кашпагайлар» | Мороз, солнце и ветер | Каша из топора. | Заяц хвастун | Лиса и козел. | конкурсы |
| 4 | Средняя группа «Хоглугбейлер» | Мужик и медведь | Журавль и цапля. | Чудесная водица. | Петушок и бобовое зернышко. | конкурсы |
| 5 | Старшая группа «Эреспейлер» | Гуси-Лебеди. | Жихарка | Мороз Иванович | Лисичка-сестричка и волк | конкурсы |
| 6 | Подгот. группа «Хек-Даван» | Кот, петух да лиса | Про Иванушку – Дурачка. | Бычок-смоляной бочок | Царевна-ягушка | конкурсы |

3. Составление перечней и каталогов книг для родителей (законных представителей).

Для улучшения качества организации взаимодействия с родителями, и повышения родительской компетентности в вопросах приобщения детей к книге, организовано тесное сотрудничество с детской библиотекой г. Чадаана. На основе заключенного соглашения сотрудничество библиотеки и детского сада - очень важное направление нашей деятельности по формированию интереса дошкольников к чтению. Библиотека обладает уникальными ресурсами для эффективной поддержки социальной рекламы чтения, формирует интерес читателя любого возраста. Чтобы приучить детей к чтению, бережному отношению к книгам с малых лет, важно подбирать качественную литературу. Координаторами мобильной библиотеки составляются перечни и каталоги книг для родителей.

4. Организация деятельности мобильной библиотеки для реализации проекта.

В целях реализации федеральных проектов национального проекта «Образование» государственной программы Российской Федерации «Развитие образования», активизации и совершенствования взаимодействия педагогов с родителями (законными представителями) по вопросам образования, развития, воспитания ребенка дошкольного возраста через развитие новых форм общественно-семейного взаимодействия, способствующих обучению продуктивным способам разрешения семейных проблем и в МАДОУ детский сад «Хээлер» города Чадаана функционирует этнокультурный комплекс. В нем имеются следующие разделы: юрта-музей, юрта для игр, консультационный центр, кабинет родного языка с мобильной библиотекой, площадка-инсталляция и площадка кочевника.

Мобильная библиотека является составной частью методической службы детского сада и этнокультурного комплекса МАДОУ детский сад «Хээлер». Она включена в воспитательно-образовательный процесс в целях обеспечения права участников образовательного процесса на бесплатное пользование библиотечно-информационными ресурсами.

Библиотека представляет собой отдельное помещение. Библиотечный фонд представлен методической и детской художественной литературой, другими информационными ресурсами на различных носителях, расположенных в помещениях библиотеки и методического кабинета в зоне доступа родителей (законных представителей) организованных и неорганизованных детей.

Создание мобильной библиотеки детского сада началось с выбора места для её размещения. Для этих целей прекрасно подошел кабинет тувинского языка. В библиотеке имеется вся необходимая для комфортного пребывания детей мебель:

- «читательские» столы, за которыми дети могут читать, рассматривать книги и журналы, рисовать, раскрашивать, да и просто общаться по поводу прочитанного произведения; «библиотечный» стеллаж, на котором размещаются тематические подборки литературы, в тумбах стола расположены «книжная больница», читательские формуляры, книги и журналы; стулья.

Вся мебель размещена таким образом, чтобы обеспечить беспрепятственное передвижение детей в библиотеке и доступ ко всем имеющимся материалам.

Так же в библиотеке имеются ноутбук, интерактивная доска, музыкальный центр, центр, умная колонка «Алиса» при помощи которых дети могут увидеть экранизацию литературных произведений и тематические презентации.

Книги из библиотеки можно читать или рассматривать здесь же, взять домой или в группу. Сюда можно заглянуть в любой момент, чтобы почитать, посмотреть книжки, посмотреть видеофильм или просто отдохнуть.

Структура библиотечного фонда: сказки, стихи, познавательная литература и периодические издания. На полках можно найти отдельные произведения и собрания сочинений известных русских и тувинских писателей, сказки разных народов мира, сборники игр, загадок, пословиц и поговорок, детских песен. Приоритетное место занимает художественная литература, которая играет важную роль в формировании социально-нравственных, эстетических идеалов ребенка. Понимая особую роль сказок в развитии ребенка, мы с большим вниманием отнеслись к их подбору: в библиотеке есть русские и тувинские народные сказки, сказки народов ближнего и дальнего зарубежья и сказки народов Севера.

Продвижение забытых детских книг, анонсы книжных новинок проводится через «рекламу книг». Через мессенджеры и социальные сети организуются анонсы новинок мобильной библиотеки и информирование о забытых детских книгах.

Для эффективности обучения языку детей и привлечению к семейному чтению вместе с родителями создана предметно-развивающая среда: мини-библиотеки, уголки чтения. В зависимости от своих установок, возможностей, желания педагога создают обстановку для изучения языка и культуры и привлечению к семейному чтению. В кабинете родного языка организованы выставки-рекомендации «Мои любимые сказки», «Для семейного чтения», где представлена художественная литература для семейного чтения и книги для совместного проведения досуга членов семьи. Составляются информационные стенды, альбомы о детских писателях.

5. Проведение конкурсов, акций.

В библиотеке очень часто проходят различные викторины, выставки, беседы, спектакли по сказкам, где активное участие принимают как дети, так и их родители. Также по сказкам в библиотеке организуются игры-конкурсы с родителями, выставки книг с рисунками и поделками. Мероприятия направлены на повышение интереса чтения книг для детей и взрослых, расширения читательского кругозора. Будут проведены акция «Обмен книгами между семьями», конкурс по рассказыванию сказок среди детей дошкольного возраста «Шыян ам», конкурс эссе «Мы – читающая семья», конкурс рисунков по мотивам сказок бабушки Долумы, созданы книжки по рисункам конкурса по мотивам сказок бабушки Долумы и организовано участие семей в региональном конкурсе «Моя семья читает».

Конкурсанты должны будут рассказать о традиции семейного чтения, о книгах, которые читают всей семьей или о книге, которая передается от родителей к детям. Это может быть видеозарисовка, небольшой рассказ, эссе, рисунок, также можно приложить фото книг, о которых рассказана семейная история или легенда, или нарисован рисунок.

Семьи рассказывают традиции семейного чтения, о книгах, которые читают всей семьей или о книге, которая в семье передается от родителей к детям. Родители рассказывают о книге, которую им в детстве читали бабушки и дедушки, мамы и папы, и истории о том, как их приучали к чтению или знакомили с книгами. Читать можно везде. Если у семьи нет еще традиции семейного чтения, члены семьи могут стать основателем или рассказать, как бы они хотели

проводить время с семьёй и книгами (изучать энциклопедии, читать стихи или разыгрывать чтение по ролям). Описание традиций можно представить в виде текстов, фото книг, видео, детских рисунков – с «портретами» книжек или героев произведений.

Рефлексивный этап. Выявление лучшего опыта семейного чтения по возрождению традиции семейного чтения.

Формирование пакета документов, включающий:

- методические рекомендации по организации совместного детско-родительского чтения,
- кейс методических материалов и разработок по реализации Проекта

Организация итогового мониторинга, включая родителей (законных представителей) и детей.

Отчет о ходе реализации Проекта на сайте ДОУ

Мониторинг выполнения проекта.

Мониторинг проводится воспитателями. В течение марафона родители заполняют бланк регистрации детско-родительских взаимодействий проекта «Читаем бабушкины сказки».

| Бланк регистрации результатов детско-родительских взаимодействий проекта «Читаем бабушкины сказки» | | | | | |
|--|---------------------------|---------------------------|---------------------------|---------------------------|---------------------------|
| Фамилия, имя ребенка | | | | | |
| Формы взаимодействия | 1 сказка | 2 сказка | 3 сказка | 4 сказка | конкурсы |
| | 17.05.2022, мин, время | 18.05.2022, мин, время | 19.05.2022, мин, время | 20.05.2022, мин, время | 21.05.2022, мин, время |
| | понедельник | вторник | среда | четверг | пятница |
| Чтение сказки на тувинском языке | | | | | |
| Чтение сказки на русском языке | | | | | |
| Общение: обсуждение сказки | | | | | |
| Словарная работа | | | | | |
| Чтение стихотворения, отгадка загадки, чтение пословиц | | | | | |
| Совместное рисование | | | | | |
| Совместное творчество | | | | | |
| Совместная игра | | | | | |

Проведение опроса родителей «Готов ли Ваш ребенок к чтению?»

Фото отчет о совместно проведенных мероприятиях оформляется в приемные группы, выкладывается на сайте и социальных сетях детского сада, где предлагается родителям воспитанников детского сада оставлять комментарии мероприятиям.

Активность родительской общественности и комментарии к проекту позволят скорректировать работу на получение лучших результатов совместной деятельности.

Информационное обеспечение:

- Фото отчет для родителей;
- информационные стенды;
- мультимедийные презентации (по итогам мероприятий);
- фотоколлажи.
- книжки из рисунков
- сборник материалов проекта.

План мероприятий

| № | Мероприятия | Сроки | Ответственный |
|--------------------------------|---|---------|---------------------------------|
| I. Организационный этап | | | |
| 1.1 | Ознакомление с целями и задачами проекта, разработка программы, плана реализации проекта и положений конкурсных мероприятий | февраль | Ховалыг У.Ш., пед. работники |
| 1.2 | Изучение методической и художественной литературы, подбор литературы и материалов для детей дошкольного | февраль | Ховалыг У.Ш., |

| | | | |
|--|---|----------|--|
| | возраста | | пед. работники |
| 1.3 | Анализ содержания уголков книг в группах детского сада | февраль | Ховалыг У.Ш., пед. работники |
| 1.4 | Организация экскурсии в книжные уголки группы, мобильную библиотеку | февраль | Воспитатели |
| 1.5 | Подведение детей и родителей к постановке задач проекта | март | Ховалыг У.Ш., пед. работники |
| 2. Внедренческий этап. Реализация содержательных линий: | | | |
| 2.1. | Освоение детско-родительских взаимодействий в форме марафона домашних чтений сказок из дидактических альбомов «Читаем бабушкины сказки» | май | Воспитатели |
| 2.2 | Внедрение в ДОО культурной практики «Слушаем бабушкины сказки» через прочтение сказок, обсуждение персонажей и сюжета, проведение подвижных игр и выполнение музыкально-художественных упражнений, составление рассказа по сюжетным картинкам | май | Воспитатели |
| 2.3 | Составление перечней и каталогов книг для родителей (законных представителей) | май | Хомушку Ч.К., Кужугет А.А. |
| 2.4 | Организация деятельности мобильной библиотеки для реализации проекта. | май | Хомушку Ч.К. |
| 2.5. | Проведение конкурсов, акций. | май | Воспитатели |
| | Конкурс эссе «Мы-читающая семья» | май | Куулар Н.Д. |
| | Акция «Обмен книгами между семьями» | май | Хомушку Ч.К., воспитатели |
| | Участие в региональном конкурсе «Моя семья читает» | май | Сат Ч.К. |
| | Конкурс по рассказыванию сказок среди детей дошкольного возраста «Шьян ам» | май | Куулар А.В. |
| | Конкурс рисунков по мотивам сказок бабушки Долумы | май | Кунзек Ч.С. |
| | Создание книжки по рисункам конкурса по мотивам сказок бабушки Долумы | май | Сат Ч.К. |
| 3. Рефлексивный этап | | | |
| 3.1 | Формирование методических рекомендаций по организации совместного детско-родительского чтения. | Май-июнь | Ховалыг У.Ш., Куулар Н.Д., Сат Ч.К., Куулар А.В. |
| 3.2 | Мониторинг выполнения проекта: Проведение опроса родителей «Готов ли Ваш ребенок к чтению?» | Май-июнь | Куулар А.В., воспитатели |
| 3.3 | Отчет о ходе реализации Проекта на сайте ДОО | Май-июнь | Ховалыг У.Ш., Куулар Н.Д., Сат Ч.К., Куулар А.В. |
| 3.4 | Фото отчет о совместно проведенных мероприятиях | Май-июнь | Воспитатели |
| 3.5 | Подготовка сборника материалов проекта | Май-июнь | Ховалыг У.Ш., Куулар Н.Д., Сат Ч.К., Куулар А.В. |

**КАРТА ОЦЕНКИ РАБОТЫ ПЕДАГОГОВ ПО ФОРМИРОВАНИЮ КНИЖНОЙ
КУЛЬТУРЫ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

| Вопросы контроля | Группы раннего возраста «Сылдыста р» | Группы раннего возраста «Хензигбейлер» | Младшая группа «Хунчугеш» | Младшая группа «Кашпагайлар» | Средняя группа «Хоглугбейлер» | Старшая группа «Эреспейлер» | Подгот. группа «Хек-Даван» |
|--|--------------------------------------|--|---------------------------|------------------------------|-------------------------------|-----------------------------|----------------------------|
| Наличие в группе книжного уголка | | | | | | | |
| Содержание книжного уголка в соответствии с возрастом детей | | | | | | | |
| Наличие художественной литературы по теме недели | | | | | | | |
| Наличие книжной мастерской | | | | | | | |
| Наличие в плане ООД по чтению художественной литературы детям, бесед по прочитанному | | | | | | | |
| Подборка иллюстративного материала по художественным произведениям | | | | | | | |
| Наличие выставок детского творчества по прочитанным художественным произведениям | | | | | | | |
| Планирование театрализованной деятельности с детьми по прочитанным | | | | | | | |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
| художественным произведениям | | | | | | | |
| Наличие в плане взаимодействия с родителями мероприятий по формированию у детей книжной культуры | | | | | | | |
| Средний балл: | | | | | | | |

Критерии оценки: Соответствует норме- 2 балл. Частично соответствует – 1 балл. Не соответствует - 0