

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад «Хээлер»
г. Чадаана муниципального района Дзун-Хемчикский кожуун Республики Тыва
(МАДОУ детский сад «Хээлер» г. Чадаана)

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом
МАДОУ д/с «Хээлер»
Протокол от 19.04.2023 № 7



Отчет о результатах самообследования

Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения
детский сад «Хээлер» г. Чадаана
за 2022 год

Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад «Хээлер» г. Чадаана муниципального района Дзун – Хемчикский кожуун Республики Тыва.
Руководитель	Ховалыг Ульяна Шыыраповна
Адрес организации	668110, Республика Тыва, Дзун-Хемчикский кожуун, г. Чадаана, ул. Салчак Тока, д. 4
Телефон, факс	8-394-34-21 – 3 – 84.
Адрес электронной почты	heeler.chadan@yandex.ru
Учредитель	Администрация муниципального района Дзун-Хемчикский кожуун Республики Тыва
Дата создания	1989 г.
Лицензия	Серия17 ЛО 1 №0000206 Дата выдачи: 12 декабря 2016год.

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад «Хээлер» г. Чадаана (далее — детский сад) расположено в микрорайоне №4 г. Чадаана. Окружающий социум детского сада: физкультурно – оздоровительный комплекс имени С.К.Шойгу, Тувинский технологический техникум, школы №1,3,4 г. Чадаана, «Центр спортивного единоборства», детский сад «Чечена», частные дома.

Проектная наполняемость на 195мест. Общая площадь здания 1169кв.м., из них площадь помещений, используемых непосредственно для нужд образовательного процесса – 1104 кв.м.

Цель деятельности детского сада – осуществление образовательной деятельности по реализации образовательной программы дошкольного образования.

Предметом деятельности детского сада является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Режим работы детского сада:

Рабочая неделя – пятидневная, с понедельника по пятницу. Длительность пребывания детей в группах – 12 часов. Режим работы групп – с 7:00 до 19:00.

Вывод: ДОУ зарегистрировано и функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации.

Аналитическая часть

І. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в детском саду организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", ФГОС дошкольного образования. С 01.01.2021 года Детский сад функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

В отчетном 2022 году функционировало 7 групп: первая младшая группа «Хензигбейлер», первая младшая группа «Сылдыстар», средняя группа «Кашпагайлар», вторая младшая группа «Хунчугештер», средняя группа «Хоглугбейлер», старшая группа «Эреспейлер», подготовительная группа «Хек - Даваннар». Списочный состав групп 175 детей, а также 20 детей в группах кратковременного пребывания, что составляет общее количество детей 195.

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной основной образовательной программы дошкольного образования, разработанной рабочей группой педагогов МАДОУ д/с «Хээлер». Программа спроектирована с учетом ФГОС дошкольного образования, особенностей образовательного учреждения, региона и муниципалитета, образовательных потребностей и запросов воспитанников и их родителей (законных представителей). Данная программа определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени дошкольного образования.

Кроме того, учтены концептуальные положения используемой в ДОУ примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.

Парциальные программы:

1. Примерная образовательная программа по развитию родной (тувинской) речи. В ДОУ РТ «ТорээнТывам»
2. А.С. Козлова «Я человек».
3. С.Н. Николаева «Юный эколог».
4. Ф.М. Бартан «Программа по русскому языку для старшей и подготовительной к школе группам тувинских образовательных дошкольных учреждений».
5. А.Н. Алдын-оол, Г.Т. Назытпай «Тыва уруглар садтарынга чуга сайзырадырынын программазы

Содержание образовательного процесса в МАДОУ определяется образовательной программой дошкольного образования, разрабатываемой, принимаемой и реализуемой им самостоятельно в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, основной общеобразовательной программы дошкольного образования, рекомендованной Министерством образования Российской Федерации.

Педагогические технологии:

- проектный метод
- здоровьесберегающие технологии
- информационно-коммуникационные технологии.
- игровые технологии.

Реализация плана предполагает учет принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей.

Основной формой работы в возрастных группах является занимательная деятельность: дидактические игры, игровые ситуации, экспериментирование, проектная деятельность, беседы и др.

Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики. Формы проведения диагностики:

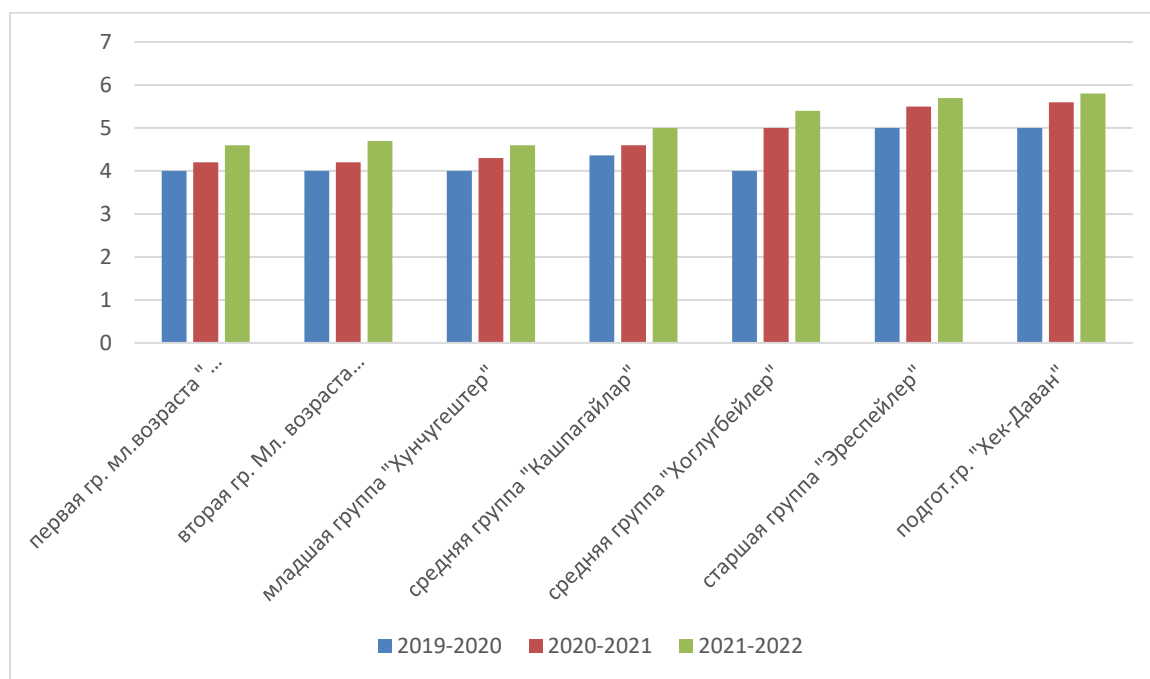
- диагностические занятия (по каждому разделу программы);

диагностические срезы;

наблюдения, итоговые занятия;

Разработаны диагностические карты освоения основной образовательной программы дошкольного образования Детского сада (ООП Детского сада) в каждой возрастной группе. Карты включают анализ уровня развития целевых ориентиров детского развития и качества освоения образовательных областей.

Результаты качества освоения ООП по образовательным областям за последние три года



Результаты по образовательным областям по группам за последние три года показывает, что в первые два года первые и вторые младшие группы имели 4 и 4.2 балла, что соответствует среднему значению к нормативным показателям. Средняя, старшая и подготовительная группы имеют 4,36 и 4, 5 балла. В последние три года средняя, старшая и подготовительная группы подтянулись на 4,78 и 4, 98 баллов, что подходит к нормативным показателям с высоким значением. Таким образом, можно сделать вывод о продуктивности воспитательно – образовательной деятельности воспитателей ДОУ. Так как все дети имеют положительную динамику развития. Все обследуемые группы имеют хорошие показатели, соответствующие среднему и высокому уровню развития. Все эти программы выполнены в полном объеме. **Вывод:** ДОУ функционирует в соответствии с законодательством Российской Федерации

Воспитательная работа.

Разработана и реализуется рабочая программа воспитания. Рабочая программа воспитания (далее – Программа) является обязательной частью основной образовательной программы учреждения.

Программа обеспечивает реализацию Федерального закона от 31 июля 2020 года №304 – ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся». При составлении Программы воспитания использованы «Примерная программа воспитания» (одобрена решением Федерального учебно – методического объединения по общему образованию Министерства просвещения России (протокол от 2 июня 2020 года «220), внесена в Реестр примерных основных общеобразовательных программ и размещена на сайте <https://fgosreestr.ru/>, «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».

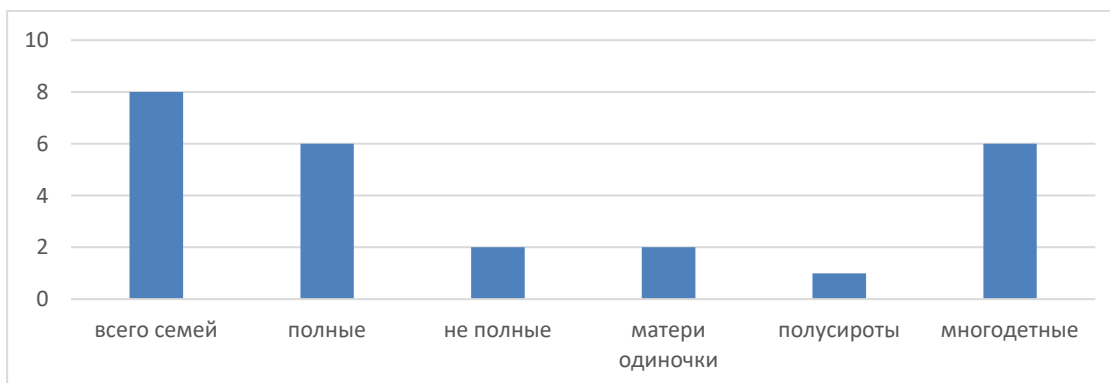
Данная программа реализуется через формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно значимые виды совместной деятельности. Уклад Учреждения направлен на сохранение преемственности принципов воспитания с уровня дошкольного образования на уровень начального общего образования:

1. Обеспечение личносно развивающей предметно – пространственной среды, в том числе современное материально – техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения.
2. наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания.
3. Взаимодействия с родителями по вопросам воспитания.
4. Учет индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста, в интересах которых реализуется Программа воспитания (возрастных, физических, психологических, национальных и прочие).

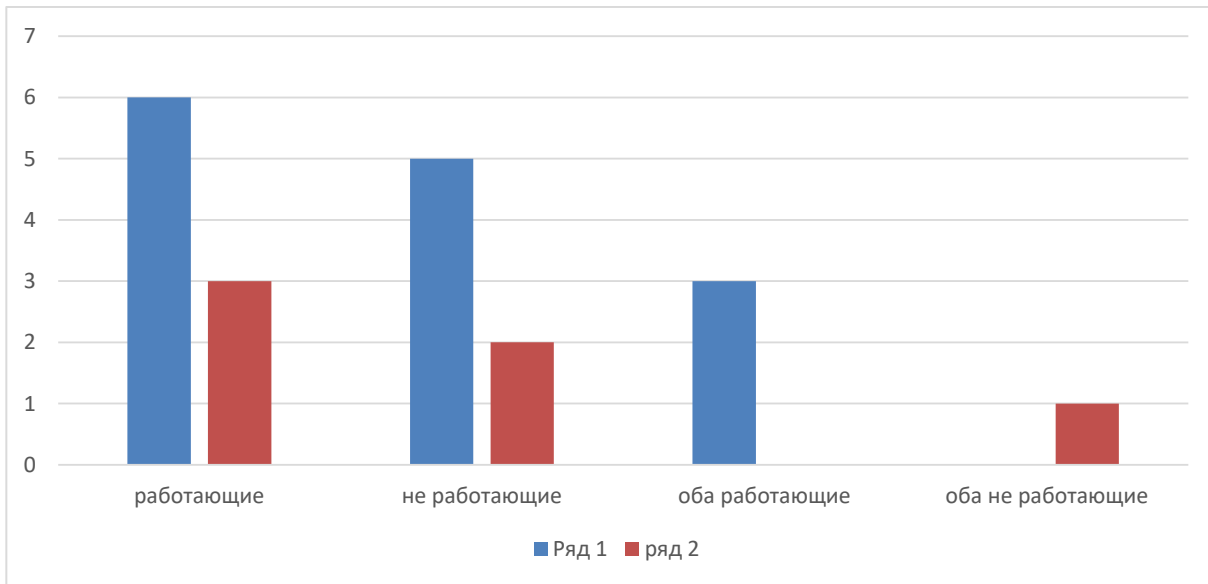
Для реализации Программы воспитания уклад должен целенаправленно проектироваться командой Учреждения и быть принят всем участникам образовательных отношений.

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2022 году проводился анализ состава семей воспитанников.

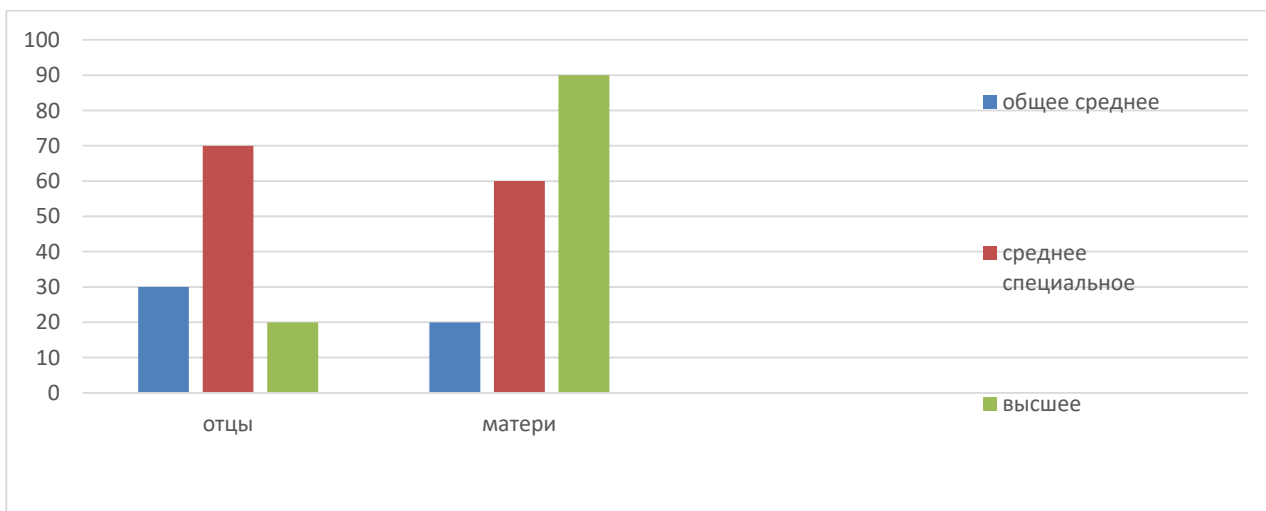
Характеристика качественного и социального состава семей.



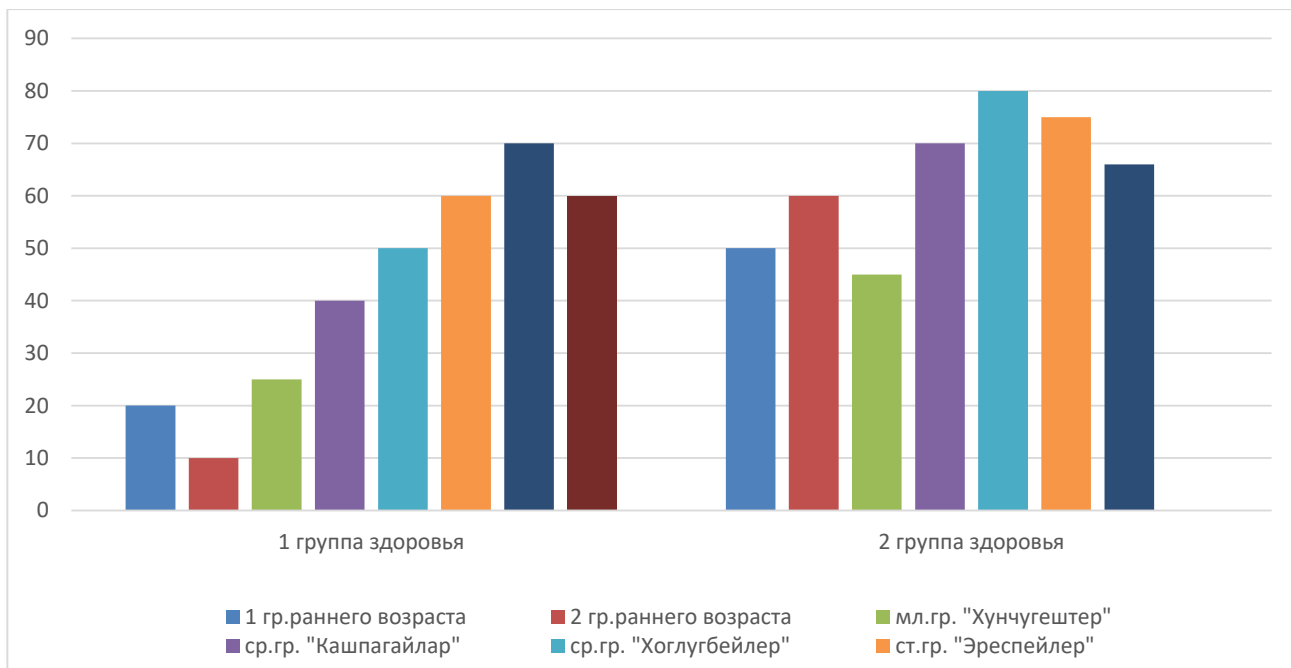
Занятость родителей



Образовательный уровень



Группы здоровья детей



Календарный план воспитательной работы составлен в соответствии с рабочей программой воспитания с конкретизации форм и видов воспитательных мероприятий, проводимых педагогами детского сада и разделен на модули, которые отражают направления воспитательной работы.

В плане отражены следующие модули: творческие соревнования (конкурсы, выставки), музыкальные праздники и развлечения, фольклорные мероприятия, спортивные мероприятия, мероприятия по патриотическому воспитанию, мероприятия по экологическому воспитанию, мероприятия по формированию основ безопасности, мероприятия по безопасности дорожного движения (по предупреждению детского дорожно – транспортного травматизма), мероприятия по пожарной безопасности, мероприятия по игровой деятельности, мероприятия по трудовой деятельности, мероприятия по взаимодействию с родителями, общие мероприятия: групповые родительские собрания, общие родительские собрания, мероприятия по профилактике инфекционных и паразитарных болезней.

Во всех возрастных группах совместно с родителями проведены все намеченные в плане мероприятия: такие как, выставка рисунков «Как я провел лето», творческий конкурс «Искусство быть семьей» в номинации «Лучший рисунок, посвященный ко Дню отца и Дню матери», конкурс стихов и песен, конкурс проектов среди экскурсоводов старших групп, конкурс по рассказыванию тувинских сказок среди детей старшего дошкольного возраста «Шыяан ам», конкурс театрализованных представлений на русском языке «В гостях у сказки», интеллектуальная игра «Умники и умницы», конкурс проектов «Я исследователь», праздники и развлечения «День знаний», «Золотая осень», «Праздник День матери», «Новогодние праздники «Здравствуй Новый год», «День защитника Отечества», «Масленица», «Международный день 8 марта», «День Космонавтики», «День Победы», утренники «До свидания детский сад». Интеллектуальная игра «Что мы знаем о ПДД», викторина «Правила, дорожные знаки каждому положено знать», театрализованное представление на тему дорожной безопасности «Мы пешеходы», конкурс рисунков «Осторожно! Дорога зимой» и т.д.

Воспитанники старшей и подготовительной групп вместе с воспитателями и родителями активно участвовали в акциях «Зеленая Россия», «Лепи добро», «Кызыл коьш», на муниципальном соревновании «Хуреш» и на муниципальном конкурсе «Защитники Родины», посвященного ко Дню защитника отечества. Все педагоги проявили творческий подход к проведению данных мероприятий.

Широко используется метод проектов, как один из наиболее эффективных методов познания детьми окружающего мира. Были осуществлены проекты «Мой папа самый сильный», «Моя мама лучше всех», «Огород на окошке», «Читаем бабушкины сказки», «Пернатые друзья». Участниками проектов являлись дети всех дошкольных групп, воспитатели, родители (законные представители) воспитанников. В результате проектной деятельности у детей сформировались навыки совместной коллективной деятельности. Дети стали доброжелательнее друг к другу, научились находить общее мнение, понимать эмоциональное состояние самого себя и своего товарища. Воспитанники освоили элементарные умения экспериментировать, синтезировать полученные знания.

Интеграция семейного и дошкольного воспитания – одно из главных направлений работы МАДОУ детский сад «Хээлер», так как цель этой работы – сохранение приоритета семейного воспитания, привлечение семей к участию в учебно – воспитательном

процессе. С этой целью проведены следующие групповые родительские собрания: «Адаптационный период детей в детском саду», «Особенности развития познавательных интересов и эмоций ребенка 5 лет», «Возрастные особенности детей старшего дошкольного возраста», «Типичные случаи детского травматизма, меры его предупреждения», «Сохранение и укрепления здоровья младших дошкольников», «Особенности и проблемы речевого развития у детей среднего дошкольного возраста», «Подготовка дошкольников 6-7 лет к овладению грамотой», «Социализация детей младшего дошкольного возраста. Самостоятельность и самообслуживание», «Обучение дошкольников основам безопасности жизнедеятельности». На высоком и доступном уровне проведены общие собрания родителей таких, как «Основные направления воспитательно – образовательной деятельности и работы детского сада в 2021- 2022 учебный год», «Внедрение дистанционных технологий в процесс воспитания и образования», «Результаты воспитательно – образовательной деятельности по итогам учебного полугодия».

Сегодня Стандарт дошкольного образования, новые тенденции образовательного процесса ориентированы на взаимодействие педагогов и родителей как партнеров. У нас сложилась традиция по информационно – образовательному просвещению родителей. В рамках данного направления выстроена новая система, которая предполагает использование мессенджеров и т.д. Педагоги в рамках информационно – образовательного просвещения ведут работу для повышения компетенции родителей в познавательных роликах таких, как «Бодалгалажып ойнаалы», «Огнун эдилелдеринде «Р.» деп ун ортузунда турар эдиледерни коргус, ада», «Хоглуг слогтар», «Построй домик с блоками Дьенеша» и многие другие.

На протяжении ряда лет в учреждении ведется планомерная, целенаправленная работа по созданию интегративного образовательного пространства и внедрению в деятельность инновационных проектов, реализуемых совместно с социальными партнерами учреждения. Организовано сетевое взаимодействие с разными социокультурным учреждениями и организациям, целью которого является создание пространства активности ребенка, включая его в новые образовательные практики, которые мы реализуем, взаимодействуя с библиотеками, музеями, с детскими садами города, со школами, с учреждениями дополнительного образования. Например, совместно с родителями и детьми проведены библиотечные уроки в средней группе «Хунчугештер» с приглашением библиотекаря кожуунной детской библиотеки Монгуш А.В. под руководством воспитателя второй младшей группы Кужугет А.А. Родители воспитанника старшей группы Данар Дагына (Данар Р.А, Данар Д.Б.) под руководством воспитателя Хомушку А.С. наглядно продемонстрировали, как готовить тувинскую пищу «Тыва далган» воспитанникам старшей группы. Родительница второй младшей группы Саая С.В. под руководством воспитателя Ондар Э.В. показывала детям, как играть народную игру «даалы» и играли вместе с детьми. Эти игры даалы по теме «Найди предмет», «Найди украшения» были разработаны самими педагогами по инициативе старшего воспитателя Н.Д. Куулар. Опытный воспитатель Ондар С.С. вместе с родителями Кара – Сал А.Б, Кара – Сал А.В. разработала проект по выбору профессии «Строитель». Организовали встречи с работниками ГИБДД.

Особая форма организации воспитательно – образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания – это воспитывающая среда. Основными характеристиками воспитывающей среды является ее насыщенность, структурированность. В Учреждении создан Этнокультурный комплекс, включающий культурные, исторические, наглядные особенности ближайшего окружения детей по

месту их проживания. В этнокультурном комплексе имеются следующие разделы: юрта – музей, консультационный центр, кабинет родного языка с мобильной библиотекой, площадка – инсталляция и площадка кочевника.

Юрта – музей «Аяк хээлиг ондур оовус» (гостеприимная юрта): экспозиция юрта – музея размещена в юрте, установленной на территории учреждения. Настил пола выполнен из деревянных досок. Работа в музее позволяет организовать и речевое развитие детей, которое проходит через знакомство с творчеством тувинского народа. Посещение юрты детьми связано со знакомством с предметами быта, их названиями, предназначением, способами действия с ними. Причем при посещении юрты дети будут узнавать не только название предметов, но и их функциональное использование. Система занятий в «юрте» включает активное знакомство детей с устным народным творчеством и декоративно – прикладным искусством своих предков. Во время занятий под руководством педагогов дети узнают правила поведения в юрте, разучивают народные игры и благопожелания.

Все экспонаты в нашем музее интерактивны, ребенок может ознакомиться с музейными предметами, не только увидеть, но и услышать, пощупать. Для маленьких детей это очень важно, так как мир открывается для них не через пассивное «видение», а через активное «делание». Овладение грамматическим строем языка ребенок осуществляет на основе познавательного развития в тесной связи с освоением предметных действий, игры, труда и других видов деятельности. Индивидуальные и подгрупповые занятия в юрте – музее проводятся в средних и старших группах.

Развивать речь ребенка, не включая его в ту или иную деятельность, невозможно. Поэтому обучение детей тувинскому языку идет не только в ходе режимных процессов, и в играх, и в повседневной жизни. При этом применяются различные методы и приемы, широко используются элементы игровой деятельности. В приобщении ребенка к искусству слова, к литературе, к книге должна быть некая система. Сначала приучаем детей к звукам и словам родной речи. Знакомим с отдельными словами, обозначающими хорошо знакомые предметы (игрушки, части тела, одежду, посуду).

Народное творчество: сказки, игры, песни легли в основу дошкольного воспитания нашего детского сада. Большое внимание уделяется следующим видам работы:

- изучение сказок, поговорок, потешек, пословиц;
- знакомство с народными игрушками и играми;
- создание и пополнение экспонатов музея – юрты;

Первое с чем мы начинаем знакомить малышей – это конечно народные потешки, песенки, которые используем в ходе режимных моментов, умываясь, одеваясь на прогулку, просыпаясь, обедая.

В младших группах идет приобщение детей к народной игрушке. От возраста к возрасту усложняются задачи по выразительности в передаче игровых действий в сочетании со словом, способами ориентировочных действий в мудрых народных игрушках – они требуют уже не только любознательность, но и смекалки.

В этом же возрасте приобщаются к играм. Игры воспитывают чувство братского отношения, товарищества. Одновременно это состязание в силе, ловкости, смекалке. В играх развиваются инициатива, организаторские способности, находчивость.

В средней группе воспитатели показывают детям, как пеленать ребенка, и петь колыбельную песню (опей ыры). Подражая плачущему младенцу (ы –наа, ы-наа) и напевая колыбельную «опей – опей» дети учатся произносить тувинские звуки Ои Н. Колыбельная, как форма народного поэтического творчества, содержит в себе большие возможности в формировании фонематического восприятия, чему способствует особая интонационная организация (напевное выделение голосом гласных звуков, медленный темп и.т.п.), наличие повторяющихся фонем, звукосочетаний, звукоподражаний. Колыбельные песни позволяют запоминать слова и формы слов, словосочетания, осваивать лексическую сторону речи.

Также в своих занятиях воспитатели используют потешки, песенки. Широко используют такие жанры детского фольклора как считалки-рифмованный предметно – словесный стишок, обучающие счету, пальчиковые игры. Подвижные игры в занятии по развитию речи используют как элемент занятия, как физкультурную минутку, либо как закрепления пройденного материала. Каждая народная игра начинается считалкой, напевно – забавной певалкой, занимательными диалогами. Они прочно и быстро запоминаются детьми и проговариваются в повседневной жизни, это развивает память и речь.

Консультационный центр представляет собой методическую, психолого – педагогическую, диагностическую и консультативную модель работы центра по оказанию помощи родителям с детьми дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями, в том числе от 0 до 3 лет. Центром от 2020 года реализуется программа сопровождения и социального развития детей дошкольного возраста чабанов – животноводов, ведущих кочевой и полукочевой образ жизни в условиях консультационного центра и программа по оказанию услуг методической, психолого – педагогической, диагностической и консультативной помощи родителям с детьми до 18 лет, в том числе от 0 до 3 лет, не посещающих дошкольную образовательную организацию.

Внутренняя сеть Центра включает себя психолого – педагогический консилиум, мобильную лабораторию, мобильную библиотеку, юрту – музей и детско – родительские клубы. В межмуниципальную сеть входят консультативные пункты на базе детских садов Дзун – Хемчикского и близлежащих муниципальных Сут – Хольского, Монгун – Тайгинского и Овюрского кожуунов.

Мобильная лаборатория Центра создана для информационной поддержки родителей в удаленном доступе, не имеющих возможности посещать детский сад со своим ребенком, для помощи подборе информации и проведения консультаций родителей по вопросам развития и воспитания детей.

Выезды на летние и зимние стоянки максимально приближают доступность психолого – педагогических услуг семьям чабанов. Главным преимуществом деятельности мобильной, выездной группы является ее гибкость. Палатка – шатер размещается в любом удобном месте для получателей услуг. При использовании ноутбуков, если нет доступа к электроэнергии, устанавливаем бензогенератор.

Основным преимуществом нашего Центра является возможность общения ребенка со сверстниками в рамках детско – родительских клубов «Мир семьи». В силу разных причин не все дети имеют возможность посещать детский сад. Круг общения многих «домашних» детей ограничивается родителями и родственниками. Со сверстниками и

незнакомыми взрослыми они зачастую общаться не умеют. Поэтому родителям необходимо помощь для дальнейшего полноценного развития этих детей. Также в детском саду имеются условия для работы с детьми с ОВЗ и детьми – инвалидами, а также возможность работы с детьми, посещающими детский сад и нуждающимися в коррекционной помощи специалистов.

После получения консультации родители оставляют отзывы о работе Центра, отмечают его важность в выработке единых требований при воспитании ребенка со стороны всех членов семьи, придают высокое значение полученным знаниям для формирования их педагогической культуры. Детский сад является опорной площадкой, реализующей региональный проект «Тувинский язык - детям» по развитию родной (тувинской) речи и ориентированной на совершенствование педагогического, учебно – методического, организационного, материально – технического обеспечения системы образования в рамках реализации регионального проекта «Тувинский язык - детям» Института развития национальной школы по проблемам развития родной тувинской речи. Такое взаимодействие позволяет нам качественно обогатить образовательный процесс, а значит, увеличить опыт, ориентированный на детское развитие. В рамках данного проекта у нас имеется кабинет родного языка, который является дипломантом в номинации «Творческий и инновационный подход к использованию авторских методических пособий» в республиканском конкурсе «Лучший кабинет тувинского языка в дошкольных образовательных учреждениях РТ». Кабинет оснащен интерактивной доской, музыкальным центром, телевизором, умной колонкой Яндекс станция «Алиса». В кабинете имеются детские столы и стулья, книжные шкафы, детские литературы, художественные литературы, игрушки, национальные игры, куколки национальные, экспонаты и многие другие. На высоком уровне проведена неделя совместно с родителями (законными представителями) воспитанников «Рассказывания детям тувинских народных сказок».

В рамках федерального проекта «Современная школа», регионального проекта «Хуреш – в детские сады» с 2020 года в этнокультурном комплексе действует детско – родительский клуб «Эрнин эреси». Маленькие воспитанники с удовольствием посещают занятия по обучению технике исполнения танца орла и приемам борьбы «Хуреш». С целью формирования у детей мотивации к занятиям национальной культуре и спорту в старшей и подготовительной групп раз в месяц проводится турнир по хуреш. Например, по итогам последнего турнира:

- Третье место: -Куулар Ринчен (воспитанник подготовительной группы);
- Второе место: — Монгуш Сулдем;
- Первое место: — Холдуй Равиль

Также наградили грамотой и ценными призами воспитанников по следующим номинациям:

— Сат Чигжит — «Чараш арга»;

-Кара-Сал Эчис — «Чараш содак-шудак».

Вывод: анализ показал, что все целенаправленные мероприятия выполнены в полном объеме. Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, по потребностям и запросам родителей (законных представителей) воспитанников, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Реализации программы воспитания родители выражают удовлетворенность воспитательным процессом в детском саду, что отразилось на

результатах анкетирования, проведенного в декабре месяца 2022 года.

Дополнительное образование.

В 2022 отчетном году в детском саду дополнительные общеразвивающие программы реализовались по следующим направлениям:

1. Веселая логика – Ооржак Чойгаана Амуровна.
2. Мир сказок – Монгуш Аялга Монгун – ооловна.
3. Говорушки – Хомушку Чойган Кок – ооловна.
4. Матпаадыр – Кужугет Аржана Айымбуевна.
5. Хуреш – Кузек Чингис Саянович.
6. Финансовая грамотность – Хомушку Ангелина Силин – ооловна.
7. Экскурсовод – Куулар Аянмаа Валерьевна.

Разработаны и реализованы рабочие программы кружков. Педагоги тщательно готовились к занятиям, используя различные формы и методы обучения. На высоком уровне проведен интеллектуальный конкурс «Умники и умницы», посвященный ко Дню птиц в старшей и подготовительной группе совместно с родителями. Анализ родительского опроса, проведенного в декабре 2021 года, показывает, что дополнительное образование в детском саду реализуется успешно и выразили удовлетворенность. Вместе с тем родители высказали свои пожелания о том, что регулярно проводили такие интеллектуальные конкурсы по всем остальным группам.

II. Оценка системы управления организации

Управление детским садом осуществляется в соответствии с действующим законодательством и Уставом детского сада.

Учредители: администрация муниципального района Дзун-Хемчикский кожуун Республики Тыва. Функции и полномочия Учредителя осуществляет отдел по образованию администрации муниципального района Дзун-Хемчикский кожуун Республики Тыва. Общее руководство Учреждением осуществляет руководитель – заведующий У.Ш. Ховалыг.

ДОУ сформированы коллегиальные органы управления:

- **Общее собрание трудового коллектива** – представляет полномочия работников ДОУ, в состав Общего собрания входят все работники ДОУ.

- **Педагогический совет Учреждения** – постоянно действующий коллегиальный орган управления педагогической деятельностью ДОУ, действующий в целях развития и совершенствования образовательной деятельности, повышения профессионального мастерства педагогических работников. Председателем педагогического совета является заведующий ДОУ – Ховалыг У. Ш.

- **Родительский комитет Учреждения** – создан с целью реализации права родителей (законных представителей) несовершеннолетних воспитанников, педагогических работников на участие в управлении ДОУ, развитие социального партнёрства между всеми заинтересованными сторонами образовательных отношений.

- **Профсоюзная организация** – представительным органом работников является действующий в ДОУ профессиональный союз работников образования (Профсоюзный

комитет), председателем профсоюзного комитета в 2022-2023 учебном году является Куулар А.В.

Структура, порядок формирования, срок полномочий и компетенция органов управления ДОУ, принятия ими решений устанавливаются Уставом ДОУ в соответствии с законодательством Российской Федерации. Деятельность коллегиальных органов управления осуществляется в соответствии с Положениями: Положением об Общем собрании работников, Положением о Педагогическом совете ДОУ, Положением о родительском комитете ДОУ.

Административно-управленческую работу детского сада обеспечивает административная группа:

- Заведующий детским садом
- Старший воспитатель
- Завхоз
- Медицинская сестра.

Основными принципами управления развитием ДОУ являются:

Принцип ориентации на человека и его потребности, предполагающий:

-создание условий, обеспечивающих развитие и саморазвитие личности каждого педагога в соответствии с его способностями и потребностями, а также потребностями развивающегося ДОУ;

-стимулирование потребностей, ориентированных на самореализацию каждого члена коллектива через его творческую деятельность по достижению прогнозируемых результатов.

Принцип аналитико-прогностической направленности управления (ориентация на зону потенциальных возможностей ДОУ и его субъектов):

- анализ состояния ДОУ, выявление противоречий, факторов и условий, стимулирующих или сдерживающих его развитие;

- осознание потребности в изменении, формулировка проблем, подлежащих решению, обеспечивающих перспективу развития.

Принцип системности управления развитием.

Принцип предполагает разработку программы развития ДООУ и путей ее реализации.

Принцип деятельностного подхода предполагает творчески преобразующую индивидуальную и коллективную деятельность по разработке освоения инноваций. На совещаниях при руководителе ДООУ рассматриваются разнообразные вопросы по эффективности образовательного процесса

Действующая система управления позволяет оптимизировать управление, включить в пространство управленческой деятельности значительное число педагогов, работников ДООУ и родителей (законных представителей).

На совещаниях при руководителе ДООУ рассматриваются разнообразные вопросы по эффективности образовательного процесса.

Согласно педагогическому анализу руководителя, образовательная программа дошкольного образования ДООУ и рабочие программы педагогов выполняется в полном объеме.

Все приказы руководителя ДООУ по основной деятельности и личному составу изданы качественно.

В учреждении, имеются все необходимые локальные нормативные акты, касающихся прав и интересов участников образовательных отношений, которые своевременно обновляются и принимаются.

В ДООУ используются эффективные формы контроля, различные виды мониторинга (управленческий, методический, педагогический, контроль состояния здоровья детей, социологические исследования семей).

Сложившейся в детском саду система управления при взаимосвязи всех ее элементов носит коллективный характер. Деятельность детского сада организуется в соответствии с совместно составленным годовым планом работы.

Основным условием демократизации управленческой деятельности являлась гласность контроля. Чтобы выявить недостатки и наметить пути их устранения применялись следующие виды контроля:

1. Тематические: «Состояние документации педагогов, наличие системы планирования учебно-воспитательного процесса», «Эффективность деятельности коллектива детского сада по формированию привычки к здоровому образу жизни у детей дошкольного возраста», «Организация проектной – исследовательской деятельности».

2. Оперативные: «Адаптация воспитанников в детском саду», «Санитарное состояние помещений группы», «Соблюдение требований к прогулке», «Организация питания. Выполнение натуральных норм питания. Заболеваемость и посещаемость», «Планирование воспитательно – образовательной работы с детьми», «Состояние документации педагогов, воспитателей групп. Проведение родительских собраний»,

«Соблюдение режима дня воспитанников», «Организация развивающей предметно-пространственной среды (уголки экологии и экспериментирования)».

3. Фронтальные: «Мониторинг освоения ООП дошкольного образования. Определение их соответствия с требованиями ФГОС дошкольного образования», «Состояние учебно – материальной базы, финансово – хозяйственная деятельность».

4. Сравнительный: «Организация НОД по познавательному развитию в подготовительных группах».

5. Итоговый: «Уровень подготовки детей к школе. Анализ образовательной деятельности за учебный год».

По результатам вышеуказанных контролей выявлены положительная динамика развития деятельности коллектива в целом. В коллективе создана атмосфера творческого сотрудничества. Стиль руководства демократичный.

В учреждении по инициативе родителей (законных представителей) воспитанников действует родительский комитет. В состав родительского комитета ДООУ входят по одному представителю от каждой возрастной группы, делегированному на собрании родителей (законных представителей).

По инициативе отцов воспитанников в ДООУ ежемесячно проводят соревнование по национальной борьбе «Хуреш» среди воспитанников средней и старшей групп.

В 2022 году в систему управления детским садом внедрили элемент электронного документооборота. Это устроило работу организации во время дистанционного функционирования. К декабрю 2022 года работа с электронным документооборотом практически полностью наладилась запланированном объеме. По итогам 2022 года система управления детским садом оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений.

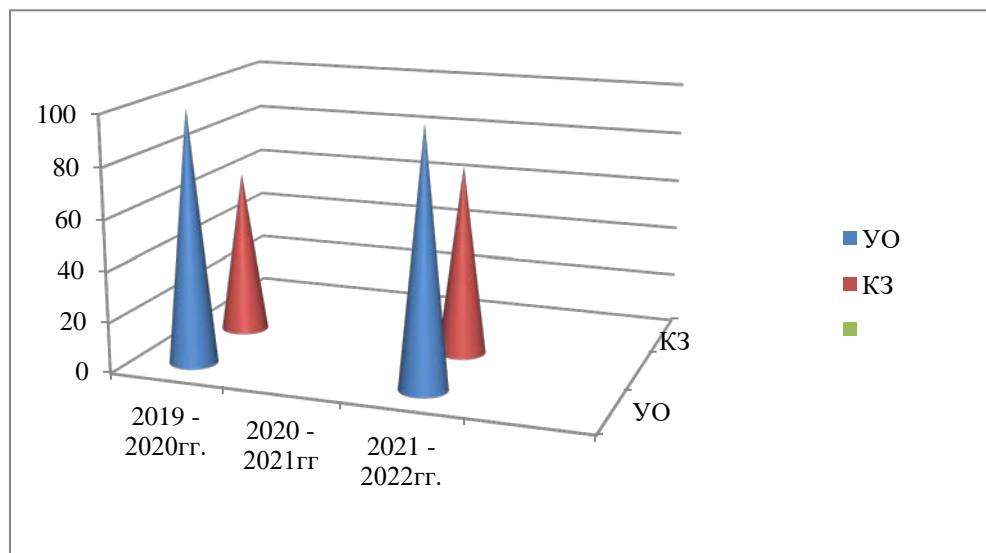
Вывод: ДООУ функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования РФ. Структура и механизм управления определяет его стабильное функционирование. Демократизация системы управления способствует развитию инициативы участников образовательного процесса (педагогов, воспитанников и их родителей (законных представителей)).

Оценка содержания и качества подготовки к обучению в школе.

По итогам наблюдения педагогами выпускники ДООУ имеют следующие уровни:

- 100% выпускников ДООУ освоили образовательную программу дошкольного образования на высоком и среднем уровне;
- уровень развития школьной зрелости 70% - высокий, 30% - средний;
- уровень познавательного развития 68% - высокий, 32% - средний;
- уровень концентрации и переключаемости внимания 70% - высокий, 30% - средний;
- коммуникативные качества 75% - высокий, 25% - средний;

В целом можно отметить, что дети готовы к обучению в школе. Динамика по определению уровня готовности к школьному обучению.



Мониторинг по уровню подготовки воспитанников к обучению в школе проводили учителя начальной школы № 1 г. Чадаана Онда С.А. и Монгуш Н.Н.

Достижения воспитанников.

ФИО детей	Наименование конкурса	Награда
Региональные		
Воспитанники детского сада	Акция «Георгиевская лента»	Участие
Ондар Дарима	Республиканский конкурс «Моя семья читает» 01.06.2022	1 место
Дандар Дагын Даян-оолович	Республиканский конкурс сказителей «Тоолдун чечени торгу дег чараш» 02.11.2022	1 место
Воспитанники детского сада	общероссийская акция «Новогодние окна»	участие
Муниципальные		
Кара-Сал Темуджин Чечен-оолович	Конкурс рисунков ко Дню Защитников Отчества «Есть такая профессия — Родину защищать!» 17.02.2022	Номинация «За художественную эстетичность»
Воспитанники детского сада	муниципальный заочный конкурс «Лучший праздник Масленицы» 10.03.2022	2 место
Кара-Сал Темуджин Чечен-оолович	Муниципальный творческий конкурс поделок к Международному женскому дню 8 Марта «Подарок любимой маме» 16.03.2022	Номинация «За лучшее цветочное решение»
Воспитанники детского сада	Муниципальный конкурс видеороликов театрализованных представлений к году народного искусства и нематериального культурного наследия народов России 31.03.2022	1 место
Суваа Тана	Муниципальный конкурс исследовательский работ «Я –исследователь» 24.04.2022	3 место
Воспитанники детского сада	Городской фестиваль народного творчества «Подснежники» 26.04.2022	3 место
Воспитанники детского сада	Кожуунный конкурс «Марша строя и песни» 04.05.2022	Номинация «За лучшую экипировку»

Воспитанники детского сада	Кожуунный спортивный конкурс «Правило дорожные знать каждому положено!»	3 место
Кара-Сал Алдын-Туя Чинмит Валерия Монгуш Габриэлла Тумат Айыраана Ондар Диана	Кожуунный конкурс среди девочек «Ойнаар-кыстар» 31.05.2022	Номинации: «Мисс национальный костюм»; «Мисс загадочная»; «Мисс вечерний наряд»; «Самая скромная» «Самая очаровательная»
Ооржак Долума	муниципальный этап Республиканского заочного конкурса «Живи елка» 19.12.2022	2 место
Воспитанники детского сада	Всероссийская акция «Ушастый новый год»	участие
Дандар Дагын	Муниципальный конкурс «Эки тоолчу» 13.02.2023	1 место
Куулар Ринчен Анчыевич	Муниципальный конкурс «Защитник Родины» февраль 2023	Гран-При
Кара-Сал Эчис Эртинеевич	Исследовательский конкурс «Я- исследователь» 06.04.2023	1 место
Кара-Сал Эчис Эртинеевич	Интеллектуальный конкурс «Умники и умницы»	2 место

Садовские

Соревнования по национальной борьбе «Хуреш» 21.01.2022г.	-Куулар Ринчен - Монгуш Сулдем - Холдуй Равиль - Сат Чигжит -Кара-Сал Эчис	3 место 2 место 1 место Номинация «Чараш арга» Номинация «Чараш содак-шудак».
Проект «Читаем вместе бабушкины сказки» 19.05.2022	Монгуш Сериана Ондар Ариана Монгуш Алесия Ондар Гаянэ Сарыг-оол Оргаадай Ондар Дарима Сотпа Эртине	1 место 1 место 2 место 2 место 3 место 3 место 3 место

Вывод: содержание и качество подготовки воспитанников соответствует требованиям основной образовательной программы дошкольного образования.

Оценка организации учебного процесса (воспитательно-образовательного процесса)

Учебный процесс в ДОУ построен с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников по основным направлениям развития детей – физическому, социально– коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому.

Образовательный процесс реализуется в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно – эстетическое развитие ребенка.

Образовательный процесс реализуется через совместную деятельность детей и взрослых (НОД) и самостоятельную деятельность детей в режимных моментах. Содержание образовательного процесса реализуется на основе рабочих программ воспитателей.

В работе ДОУ используются следующие педагогические технологии:

- проблемное обучение;
- игровые технологии;
- проектная деятельность;
- исследовательская деятельность;
- здоровьесберегающие технологии
- коллективное обучение;
- индивидуальное обучение
- дифференцированное обучение.

Занятия в рамках образовательной деятельности ведутся по подгруппам. Продолжительность занятий соответствует СанПин 1.2.3685 -21 и составляет:

- в группах с детьми от 1,6 до 3 лет – до 10 мин.
- в группах с детьми от 3 до 4 лет – до 15 мин.
- в группах с детьми от 4 до 5 лет – до 20 мин.
- в группах с детьми от 5 до 6 лет – до 25 мин.
- в группах с детьми от 6 до 7 лет – до 30 мин.

Между занятиями в рамках образовательной деятельности предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут

. Чтобы не допустить распространения коронавирусной инфекции, администрация детского сада в 2022 году продолжила соблюдать ограничительные и профилактические меры в соответствии с СП 3.1/2.4.3598 -20:

ежедневный усиленный фильтр воспитанников и работников термометрию с помощью бесконтактных термометров и опрос на наличие признаков инфекционных заболеваний. Лица с признаками инфекционных заболеваний изолируются;

- еженедельную генеральную уборку с применением дезинфицирующих средств, разведенных в концентрациях по вирусному режиму;
- ежедневную влажную уборку с обработкой всех контактных поверхностей, игрушек и оборудования дезинфицирующими средствами;

- дезинфекцию посуды, столовых приборов после каждого использования;
- использование бактерицидных установок в групповых комнатах;
- частое проветривание групповых комнат в отсутствие воспитанников;
- проведение всех занятий в помещениях групповой ячейки;
- требование о заключении врача об отсутствии медицинских противопоказаний для пребывания в детском саду ребенка, который переболел или контактировал с больным COVID -19.

В 2022 году педагоги ДОО проводили активную работу по обмену и распространению своего педагогического опыта. Заведующая Ховалыг У.Ш. выступала на высоком уровне с докладом в следующих мероприятиях:

- на муниципальном августовском совещании педагогических работников Дзун-Хемчикского кожууна доклад по теме «Опыт МАДОУ детский сад «Хээлер» г. Чадаана по семейному воспитанию»;
- на республиканском августовском совещании педагогических работников «Интеграция семейного и дошкольного воспитания на примере МАДОУ детский сад «Хээлер» г. Чадаана»;
- на Съезде педагогического сообщества Республики Тыва с докладом «Этнокультурное содержание в дошкольном образовании».

На базе ДОО были проведены два семинара на высоком уровне. Семинар для заведующих и старших воспитателей под руководством заведующей детского сада У.Ш.Ховалыг «Презентация 8 мультимедийных проектов». И семинар – практикум «Развитие логического мышления и словесной речи дошкольников на основе развивающих и народных игр» для педагогов детских садов нашего кожууна с повесткой дня:

1. Мастер – класс «Развитие словесно – логического мышления дошкольников на основе развивающих игр: логические блоки Дьенеша, цветные палочки Кюизенера». Ответственные: Монгуш. С.И.
2. Мастер- класс «Развитие памяти, мышления и речи дошкольников на основе народных игр» ответственные: Ондар С.С., Кужугет А.А.
3. Мастер- класс «Развитие памяти, мышления дошкольников через квиллинг» ответственные: Ондар Ч.К.
4. Мастер- класс «Творческая игра «Шу-де»» - отв. Куулар АВ.

Все проведенными нашими педагогами мастер классы оценены положительно специалистами управления образования, и педагогами из других детских садов.

В декабре 2022 года наш детский сад получил статус Инновационной проектной площадкой МПАДО (Международной педагогической академии дошкольного образования)

и стал Ресурсным центром инновационных площадок западных кожуунов. Став ресурсным центром будем стимулировать взаимодействие инновационных площадок, интеграцию ресурсов и мобильно, инновационно, оперативно решать возникающие проблемы, привлекая широкую педагогическую и научную общественность.

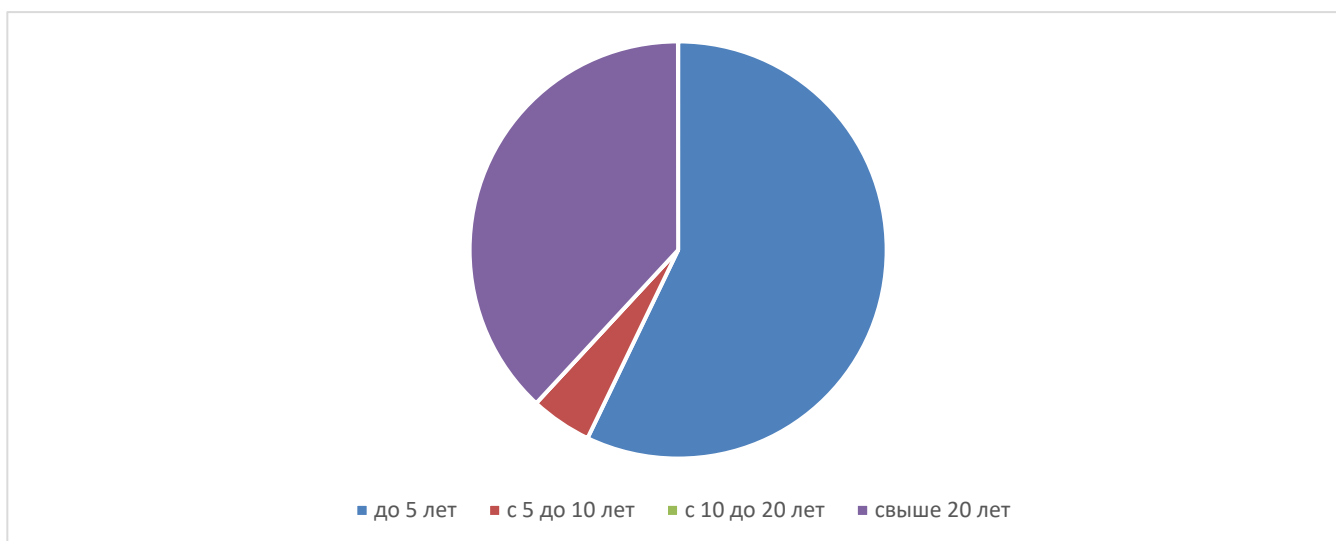
Вывод: образовательный процесс в ДОО организован в соответствии с требованиями предъявляемыми законодательством к дошкольному образованию и направлен на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление разных возможностей для полноценного развития каждого ребенка.

Оценка качества кадрового обеспечения

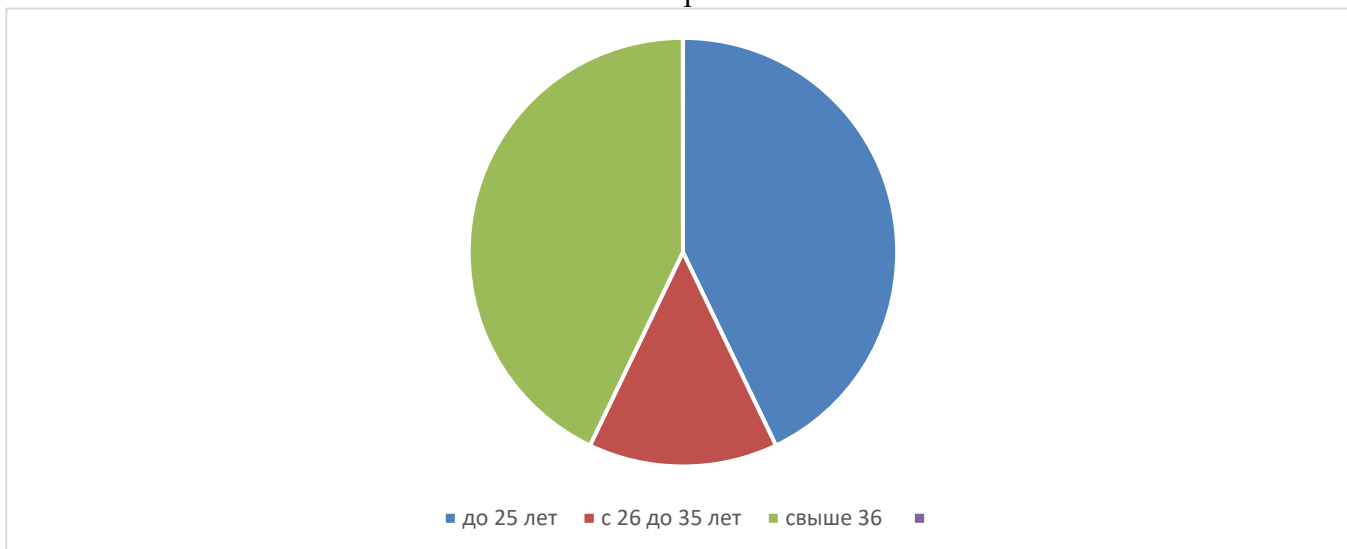
МАДОУ детский сад «Хээлер» укомплектовано квалифицированными кадрами, в т.ч. руководящими, педагогическими учебно – вспомогательными, административно – хозяйственными работниками.

Согласно Единому квалификационному справочнику должностей руководителей, специалистов и служащих: к педагогическим работникам относятся такие специалисты, как воспитатель, учитель – логопед, педагог – психолог, педагог дополнительного образования, музыкальный руководитель, инструктор по физическому воспитанию, старший воспитатель. к учебно – вспомогательному персоналу относятся такие специалисты, как помощник воспитателя.

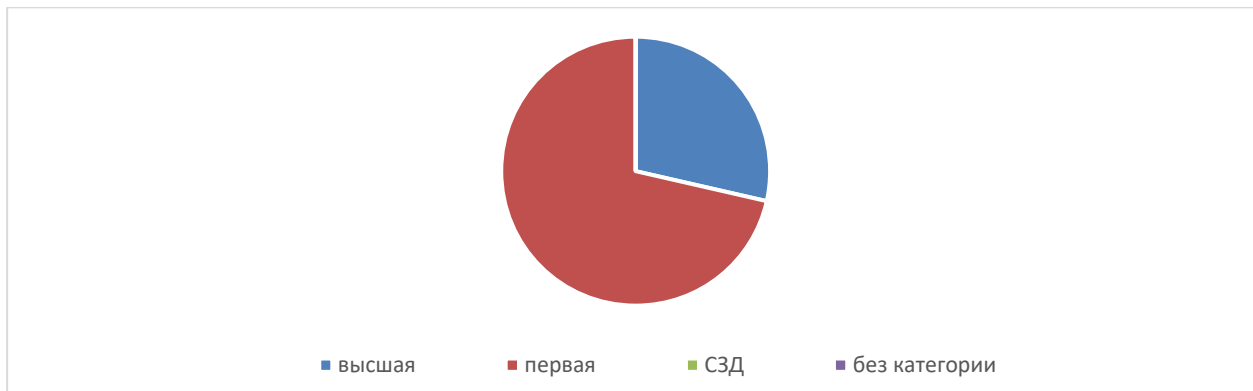
Стаж работы педагогических кадров.



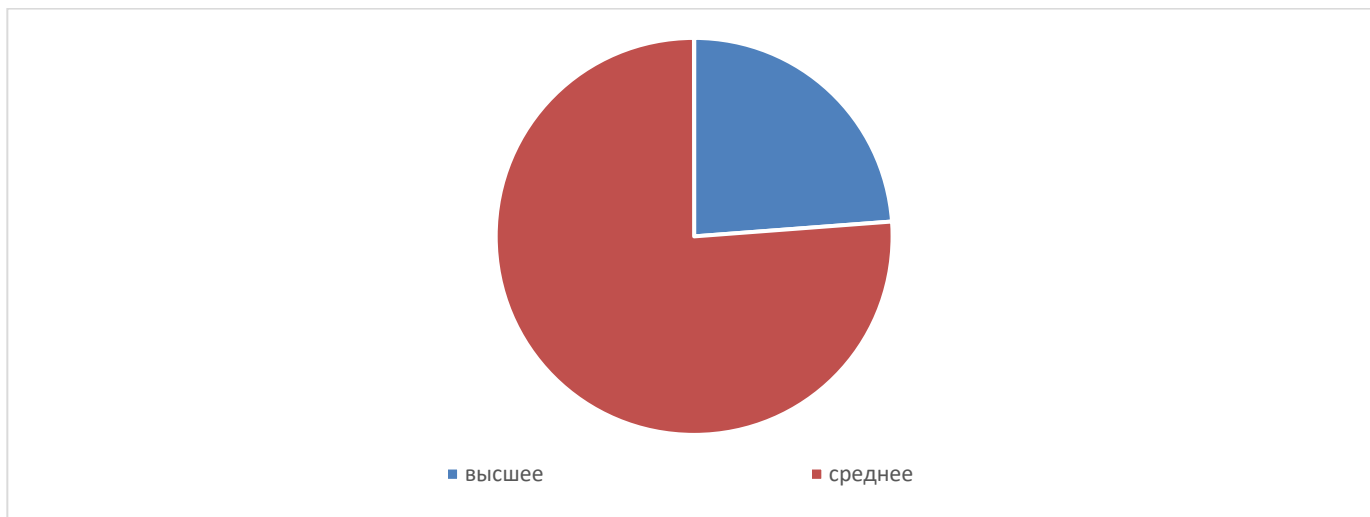
Возрастной состав.



Категоричность педагогических кадров



Образовательный уровень.



Все педагоги своевременно проходят курсы повышения квалификации, владеют навыками пользователя ПК и ИКТ. Повышают свой профессиональный уровень через посещения методических объединений города, через проведение открытых мероприятий на базе ДОУ, участие в профессиональных конкурсах сада и кожууна, прохождение процедуры аттестации, самообразования, семинары педагогов, что способствует повышению профессионального мастерства, положительно влияет на развитие ДОУ. В этом отчетном году пятеро из педагогов подали заявление на прохождение аттестации на первую квалификационную категорию. Пока они проходят первый этап, а в мае они будут проходить второй этап.

В нашем учреждении действует система наставничества, которая позволяет начинающим педагогам быстро адаптироваться к работе в детском саду, избежать момента неуверенности в собственных силах, наладить успешную коммуникацию со всеми участниками педагогического процесса, формировать мотивацию к дальнейшему самообразованию, раскрыть свою индивидуальность.

В рамках наставничества используются обучение на рабочем месте, самообразование, включающее самостоятельное изучение образовательной программы, обучение на курсах повышения квалификации, открытые занятия коллег, решение и анализ педагогических ситуаций, обучение составлению подробных планов - конспектов занятий и прочие.

Вывод: таким образом, учитывая уровень образования, стаж работы, уровень квалификации работников, можно сделать вывод о том, что кадровый состав ДОУ в состоянии решать современные воспитательно-образовательные задачи на высоком уровне.

Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения.

В детском саду библиотека является составной частью методической службы.

Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах детского сада, в кабинете родного (тувинского языка).. Библиотечный фонд

представлен методической литературой по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ООП.

В 2022 году детский сад пополнил учебно-методический комплект к примерной общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» в соответствии с ФГОС. Приобрели наглядно-дидактические пособия:

- серии «Мир в картинках», «Рассказы по картинкам», «Играем в сказку», «Грамматика в картинках», «Искусство детям»;
- картины для рассматривания, плакаты;
- комплексы для оформления родительских уголков;
- рабочие тетради для обучающихся.

Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательных программ. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов.

Книжный фонд библиотеки ежегодно обновляется и пополняется новыми изданиями. Воспитатели совместно с родителями делают новые дидактические материалы детям. Условия библиотеки соответствует с требованиями и потребностями воспитателей и детей.

Картотека наглядных пособий по познавательно речевому развитию

№	шифр	Название пособия	количество
1	В 1	Времена года «Весна».	1
2	В 2	Времена года «Лето».	1
3	Д 1; 2	Дикие животные	2
4	Д 3	Деревья	1
5	Д 4	Дикие птицы. Домашние птицы.	1
6	Ж 1	Животные холодных широт.	1
7	Ж 2	Животные жарких стран	1
8	И 1	Игрушки	1
9	О 1	Овощи	1
10	О2	Осень	1
11	П 1	Птицы разных широт	1
12	П 2	Птицы средней полосы России	1
13	П 3	Профессии	1
14	П 4	Правила дорожного движения	1
15	Р 1	Рыбы	1
16	С 1	Скоро в школу	1
17	Т 1	Транспорт	1
18	Ф 1;2;3	Фрукты	3
19	Х 1	Хлеб всему голова	1
20	Ц 1	Цветы	1
21	Э 1;2	Электроприборы	2
22	Я 1;2	Ягоды	2

23	Мнемотаблицы по развитию речи	8 шт.
----	-------------------------------	-------

Картотека дидактических игр.

№	Наименование	количество
	<p>Развивающая игры В .В. Воскобовича:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Фиолетовый лес. (ковролиновая основа для жесткого крепления на стене с модульными элементами (небо, земля, лужайка, полянка). 2. Съёмные элементы на липучках: солнце, облака, озеро, деревья, животные ... 3. Зажимы: 4. Кольца крепежи для основы 5. Геоконт 6. Кораблик «Брызг - Брызг». 7. Квадраты Воскобовича 	<p>1 шт.</p> <p>168 шт.</p> <p>10шт.</p> <p>16 шт.</p> <p>8 шт.</p> <p>1 шт.</p> <p>1 шт.</p>
2	<p>Блоки Дьенеша:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Самодельные блоки 2. Демонстрационный материал к логическим блокам Дьенеша. 3. Альбом: страна блоков и палочек 4. Альбом: праздник в стране блоков. 5. Альбом: Блоки Дьенеша для самых маленьких.(2-4 года). 6. Альбом: Блоки Дьенеша для самых маленьких (2-3 лет). 7. Альбом: Спасатели приходят на помощь.(схемы, интеллектуальные загадки, лабиринты) (5-8 лет). 8. Лепим нелепицы (творчество, мышление, речь). 9. Блоки Дьенеша для малышей «Маленькие логики». 10. Блоки Дьенеша для старших: Поиск затонувшего клада. 	<p>3 шт.</p> <p>3 шт.</p> <p>1 шт.</p> <p>1 шт.</p> <p>2 шт.</p> <p>2 шт.</p> <p>2 шт.</p> <p>2 шт.</p> <p>2 шт.</p> <p>2 шт.</p> <p>2 шт.</p>
		2 шт.
3	<p>Цветные палочки Кюизенера.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Демонстрационный материал к счетным палочкам Кюизенера. 2. Сюжетно – дидактические игры с международными материалами: логическими блоками Дьенеша, цветными палочками Кюизенера. 3. Альбом: Палочки Кюизенера и блоки Дьенеша «Вместе весело играть». 	<p>2 шт.</p> <p>1 шт.</p> <p>1 шт.</p>

4	«Рамки и вкладыши» Монтессори: 1. Рамки – синие(16), вкладыши – розовые(16) 2. Рамки – розовые (16), вкладыши – синие (16) 3. Рамки оранжевые (16), вкладыши – фиолетовые(16) 4. Рамки – фиолетовые (16), вкладыши – оранжевые (16) 5. Рамки – красные (16), вкладыши – зеленые (16). 6. Рамки – зеленые (16), вкладыши – красные (16) 7. Рамки – бирюзовые (16), вкладыши – желтые (16) 8. Рамки – желтые (16), вкладыши – бирюзовые (16)	32 шт. 32 шт. 32 шт. 32 шт. 32 шт. 32 шт. 32 шт. 32 шт.
5	Круги и квадраты Никитина.	2 пачки
6	Умные карточки: развиваем логику.	1 шт.

В методкабинете имеется все необходимые технические средства обучения: компьютер с подключением Интернет сети, принтер, копировальный аппарат, устройство для сканирования, колонки, ламинатор, прошнуратор.

С целью управления образовательным процессом используются электронные образовательные ресурсы для работы с детьми. Почти все педагоги считают, что использование ИКТ существенно облегчает проведение занятий и позволяет разнообразить их.

Основная цель методической работы - повышение профессиональной компетентности педагогов для достижения поддержания высокого качества повседневной воспитательно – образовательной деятельности и предоставления педагогам возможности себя реализовать

Система методической работы в ДОУ осуществляется через:

Педагогические советы	1. «От качества образования к счастливой жизни ». 2. «Сохранение и укрепление здоровья воспитанников» 3. «Использование информационно – коммуникативных технологий в воспитательно – образовательном процессе». 4. «Использование метода проектной деятельности в организации работы с детьми».
Консультации педагогов	Проведено более 18 консультаций по запросам педагогов
Семинары-практикумы	1. «Индивидуализация развивающей предметно – пространственной среды в дошкольной организации как эффективное условие полноценного развития личности ребенка». 2. «Роль развивающих и народных игр для развития познавательных и интеллектуальных способностей дошкольников». 3. «Формы и методы работы по реализации воспитательно – образовательной деятельности при помощи дистанционных технологий». 4. «Развитие логического мышления и словесной речи дошкольников на основе развивающих и народных игр». (муниципальный уровень).
Работа творческой группы	1. Участие в разработке ООП, рабочих программ педагогов, по подготовке и проведению педсоветов, семинаров – практикумов, по изготовлению раздаточно – дидактических материалов, по разработке положений конкурсов, научно – практических конференций.

Данная деятельность позволила реализовать творческий потенциал, увидеть практические приемы работы с детьми, выявить проблемы в методике организации и проведении мероприятий и наметить пути совершенствования собственного профессионального мастерства.

Все педагоги, основываясь на личных профессиональных возможностях и интересах, выбрали индивидуальную тему по самообразованию. В течение года педагоги, работающие по темам самообразования, поделились с коллегами своими профессиональными наработками. По темам самообразования они участвовали в различных конкурсах и НПК. Очень результативным оказалось, проведение дистанционно через Zoom региональной научно – практической конференции родителей и педагогов дошкольных образовательных организаций «Мы рядом – значит, мы вместе» при поддержке Управления проектной деятельности Администрации Главы Республики тыва и Аппарата Правительства Республики Тыва, отдела проектного управления Министерства образования и науки Республики Тыва и Управления образования администрации муниципального района Дзун – Хемчикский кожуун. Все работы педагогов опубликованы в сборнике НПК.

Участие педагогов в конкурсах.

№	Название конкурса	ФИО	уровень	место
Федеральный				
1	Инновационная проектная площадка МПАДО на основании педагогического совета МПАДО от 02.12.2022 №25	МАДОУ детский сад «Хээлер»	Всероссийский	Свидетельство
	Всероссийский конкурс профессионального мастерства «Мой лучший урок»	Хомушку Ангелина Силиин-ооловна	Всероссийский	1 место
Региональный				
	Республиканское августовское совещание педагогических работников.	Ховалыг Ульяна Шыыраповна	республиканский	Сертификат участника
	Республиканский конкурс мультимедийных проектов “Челээш” среди педагогов дошкольных и общеобразовательных учреждений РТ” 31.10.2022	Сат Чойганмаа Кууларовна	республиканский	1 место
	Республиканский (заочный) конкурс дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ «ДООП -2022» 25.10.2022	Куулар Аянмаа Валерьевна	республиканский	1 место

	Республиканский фестиваль «Педагогических идей» в номинации «Лучшая работа с родителями» 25.11.2022	Ховалыг Ульяна Шыыраповна	республиканский	1 место
	Региональный этап Всероссийского конкурса «Мой лучший урок» 17.12.2022	Хомушку Ангелина Силиин-ооловна	республиканский	2 место
	Съезд педагогического сообщества Республики Тыва 10.02.2023	Ховалыг Ульяна Шыыраповна	республиканский	Сертификат докладчика
	Республиканский этап Всероссийского конкурса «Воспитатель года» 07.04.2023	Куулар Олча Опал-ооловна	республиканский	Номинация «Воспитатель хранитель культурных ценностей»
Муниципальный				
	Интеллектуально-профилактическая игра «КВН» среди педагогов детских садов. 13.01.2022	Команда педагогов	муниципальный	3 место
	Фестиваль открытых занятий по русскому языку 19.01.2022	Ооржак Дамырак Алексеевна	муниципальный	2 место
	Благотворительная акция «Лепи добро » 20.01.2022	Коллектив детского сада	муниципальный	Благодарность
	Муниципальный этап регионального конкурса «Воспитатель года-2022» 25.02.2022г.	Ооржак Дамырак Алексеевна	муниципальный	Номинация «Сердце отдаю детям»
	Фестиваль открытых занятий ФЭМП (формированию элементарных математических представлений) 17.02.2022г.	Ондар Саяна Сесер-ооловна	муниципальный	2 место
	Фестиваль открытых занятий по рисованию 24.03.2022	Ондар Эдиски Васильевна	муниципальный	1 место
	Кожуунный конкурс «МИСС И МИСТЕР ДОУ-2022»	Кунзек Чингис Саянович Куулар Олча Опал-ооловна	муниципальный	номинации «Вице Мисс и Вице Мистер ДОУ – 2022г»
	Муниципальный этап регионального конкурса «ДООП-2022» 11.10.2022	Куулар Аянмаа Валерьевна	муниципальный	1 место
	Фестиваль открытых занятий по окружающему миру 20.10.2022	Монгуш Аялга Монгун-ооловна	муниципальный	1 место

Презентация 8 мультфильмов в рамках муниципального семинара руководителей детских садов	Педагоги детского сада	муниципальный	Благодарность
Фестиваль открытых занятий по тувинскому языку 22.11.2022	Куулар Олча Опал-ооловна	муниципальный	1 место
Муниципальный этап Всероссийского конкурса «Мой лучший урок» декабрь 2022	Хомушку Ангелина Силиин-ооловна	муниципальный	3 место
Фестиваль открытых занятий по рисованию 22.12.2022	Кара-Сал Белекмаа Данзычиевна	муниципальный	1 место
Рейтинговые показатели 1 полугодия среди ДОУ	Коллектив детского сада	муниципальный	1 место
Фестиваль открытых занятий по ФЭМП 18.01.2023	Хомушку Чойган Кок-ооловна	муниципальный	2 место
Муниципальный конкурс регионального конкурса «Воспитатель года» 17.02.2023	Куулар Олча Опал-ооловна	муниципальный	Номинация «Педагогический дебют»
Фестиваль открытых занятий по русскому языку 29.03.2023	Куулар Саглай Шолбановна	муниципальный	1 место

Вывод: учебно-методическое обеспечение, библиотечно-информационное обеспечение в ДОУ соответствует требованиям реализуемой образовательной программы, созданы условия, обеспечивающие повышение мотивации участников образовательного процесса на личностное саморазвитие, самореализацию, самостоятельную творческую деятельность. педагоги имеют возможность пользоваться фондом учебно – методической литературы, имеющиеся в ДОУ ТСО соответствуют гигиеническим требованиям.

В детском саду учебно-методическое и информационное обеспечение достаточное для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательной программы.

Оценка материально-технической базы

В детском саду сформирована современная материально-техническая база для реализации образовательной программы, жизнеобеспечения и развития детей. В детском саду оборудованы помещения:

- групповые помещения – 7;
- кабинет заведующего – 2;
- методический кабинет – 1;
- музыкальный зал, совмещенный с физкультурным – 1;

- пищеблок – 1;
- прачечная – 1;
- медицинский кабинет – 2;
- кабинет логопеда – 1;
- кабинет психолога – 1.

При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны.

Имеются игровые зоны и развивающая среда в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования, кабинет логопеда и физкультурно-оздоровительный кабинет. Приобретены столы и стулья, регулирующие под рост детей. В кабинете логопеда имеются:

- настольный световой модуль из сосны для рисования с песком;
- видеопроекция «Новинка»;
- интерактивная песочница Sandbox Small
- коврик массажный со следочками 2000x100x2 см;
- сундук логопеда – волшебника;
- кресло для релаксации «Капля малая с аппликацией»;
- мат складной кресло 3-х секционный 130x50x15 см;
- опора для туалетной комнаты;
- детский спортивный комплекс дерево;
- корзинка – сетка для метания мячей;
- дуги для подлезания;
- тележки для спортивного инвентаря;
- палка гимнастическая, деревянная цветная;
- кольца гимнастические деревянные.
- мягкая мебель в приемной Консультационного центра.
- компьютер в комплекте.

Развивающая предметно-пространственная среда в ДОУ соответствуют принципам информативности, вариативности, комплексирования и гибкого зонирования, полифункциональности, трансформируемости, доступности, безопасности, стабильности и динамичности, требованиям обеспечения процессов присмотра и ухода за детьми.

При создании РППС учтены специфики условий осуществления образовательного процесса, принцип учета тендерной специфики образования дошкольников, принцип

интеграции образовательных областей, комплексно – тематический принцип построения образовательного процесса, учтены возрастные особенности детей.

Летом 2021 году дооснастили помещение пищеблока в соответствии с требованиями СанПин 1.2.3685 – 21, СанПин 2.3.2.4. 3590 – 20: в складе пищеблока установили гигрометр психрометрический, проведены монтаж водопровода с горячей и холодной водой в помещении пищеблока и групповым помещениям. . А также установлены туалетные унитазы с мойкой.

Вывод: материально – техническая база ДООУ в отношении здания и помещения ДООУ находится на хорошем состоянии. РППС способствует всестороннему развитию дошкольников в условиях реализации ФГОС дошкольного образования.

Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Целью системы оценки качества образования является установление соответствия качества дошкольного образования в ДООУ федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования. Реализация внутренней системы оценки качества образования осуществляется в ДООУ на основе внутреннего контроля и мониторинга.

В детском саду утверждено положение о внутренней системе оценки качества образования от 05.09.2016 года. Мониторинг качества образовательной деятельности в 2021 году показал хорошую работу педагогического коллектива по всем показателям.

Внутренний контроль осуществляется в виде плановых или оперативных проверок и мониторинга. Контроль в виде плановых проверок осуществляется в соответствии с утверждённым годовым планом, оперативным контролем на месяц, который доводится до всех членов педагогического коллектива. Результаты внутреннего контроля оформляются в виде справок, отчётов. Информация о результатах контроля доводится до работников ДООУ в течение 7 дней с момента завершения проверки.

По итогам контроля в зависимости от его формы, целей и задач, а также с учётом реального положения дел проводятся заседания педагогического совета и административные совещания, педагогические планерки.

При проведении внутренней оценке качества образования изучается степень удовлетворённости родителей качеством образования в ДООУ на основании анкетирования родителей, опроса.

В период с 12.10.2022 по 19.10.2022 проводилось анкетирование родителей, получены следующие результаты:

- доля получателей услуг, положительно оценивающих доброжелательность и вежливость работников организации, — 96 процент;
- доля получателей услуг, удовлетворенных компетентностью работников организации, — 92 процента;
- доля получателей услуг, удовлетворенных материально-техническим обеспечением организации, — 98 процентов;
- доля получателей услуг, удовлетворенных качеством предоставляемых образовательных услуг, — 94 процента;
- доля получателей услуг, которые готовы рекомендовать организацию родственникам и знакомым, — 97 процента.

Анкетирование родителей показало высокую степень удовлетворенности качеством предоставляемых услуг. С целью информирования родителей об организации образовательной деятельности в ДОО оформлены информационные стенды, информационные уголки для родителей в группах, проводятся совместные мероприятия детей и родителей, праздники, досуги и пр.

Вывод: Система внутренней оценки качества образования функционирует в соответствии с требованиями действующего законодательства. Таким образом, на основе самообследования деятельности ДОО, представленной в аналитической части отчёта, можно сделать вывод, что в ДОО создана развивающая образовательная среда, представляющая собой систему условий социализации и индивидуализации воспитанников нашего детского сада.

Организация питания. Обеспечение безопасности.

Организация питания.

В детском саду организовано пяти разовое питание (завтрак, второй завтрак, обед, полдник, ужин) на основе десятидневного меню. В меню представлены разнообразные блюда, исключены повторы. При составлении меню соблюдаются требования нормативов калорийности питания. При доставке продуктов строго отслеживается наличие сертификатов качества. Контроль над организацией питания осуществляется заведующей детским садом.

В ДОО имеется все необходимые документации по организации детского питания. Приготовление блюд производится в соответствии с технологическими картами.

Вывод: дети обеспечены полноценным сбалансированным питанием. Правильно организованное питание в значительной мере гарантирует нормальный рост и развитие детского организма и создает оптимальное условие для нервно – психического и умственного развития ребенка.

Обеспечение безопасности образовательного учреждения.

Здание детского сада оборудовано пожарно-охранной сигнализацией и тревожной кнопкой, что позволяет оперативно вызвать наряд охраны в случае чрезвычайной ситуации. Обеспечение условий безопасности в МАДОУ выполняется согласно локальным нормативно – правовым документам. Имеются планы эвакуации. Территория по всему периметру ограждена забором. Прогулочные площадки в хорошем санитарном состоянии и содержании. Состояние хозяйственной площадки хорошее.

С детьми проводятся беседы с привлечением специалистов ГИБДД, МЧС (по пожарной безопасности). Проводится вводный инструктаж с вновь прибывшими сотрудниками, противопожарный инструктаж и инструктаж по мерам электро безопасности. Ежедневно ответственными лицами осуществляется контроль с целью своевременного устранения причин, несущих угрозу жизни и здоровья воспитанников и работников.

Вывод: в ДОО соблюдается правила по охране труда и обеспечивается безопасность жизнедеятельности воспитанников и сотрудников.

Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 30.12.2022 год.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общее количество воспитанников, которые обучаются по программе дошкольного образования в том числе обучающиеся:	человек	195
в режиме полного дня (12 часов)		175
в режиме кратковременного пребывания (3–5 часов)		20
в семейной дошкольной группе		0
по форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением, которое организует детский сад		0
Общее количество воспитанников в возрасте до трех лет	человек	38
Общее количество воспитанников в возрасте от трех до семи лет	человек	137
Количество (удельный вес) детей от общей численности воспитанников, которые получают услуги присмотра и ухода, в том числе в группах 12-часового пребывания	человек (процент)	175 (100%)
12–14-часового пребывания		0 (0%)
круглосуточного пребывания		0 (0%)
Численность (удельный вес) воспитанников с ОВЗ от общей численности воспитанников, которые получают услуги:	человек (процент)	0 (0%)
по коррекции недостатков физического, психического развития		0 (0%)
обучению по образовательной программе дошкольного образования		4 (2%)
присмотру и уходу		0 (0%)
Средний показатель пропущенных по болезни дней на	день	30

одного воспитанника		
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	21
с высшим образованием		8
высшим образованием педагогической направленности (профиля)		8
средним профессиональным образованием		13
средним профессиональным образованием педагогической направленности (профиля)		13
Количество (удельный вес численности) педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек	7 (33,3%)
с высшей	(процент)	2 (9,52%)
первой		3 (14,3%)
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек	
до 5 лет	(процент)	9 (42,8%)
от 5 до 15 лет		1(4,7%)
от 15 и свыше		11 (52,4%)
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте:	человек	
до 30 лет	(процент)	1 (4,7%)
от 30 до 55 лет		9 (42,9%)
от 55 лет		1(4,7%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек	20 (95,2%)
	(процент)	
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые	человек	20 (95,2%)
	(процент)	
прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников		

Соотношение «педагогический работник/воспитанник»	человек/человек	8/1
Наличие в детском саду: музыкального руководителя	да/нет	да
инструктора по физической культуре		да
учителя-логопеда		да
логопеда		да
учителя-дефектолога		нет
педагога-психолога		да
Инфраструктура		
Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв. м	8
Площадь помещений для дополнительных видов деятельности воспитанников	кв. м	975
Наличие в детском саду: физкультурный зал совмещенный с музыкальным	да/нет	да
музыкального зала		нет
прогулочных площадок, которые оснащены так, чтобы обеспечить потребность воспитанников в физической активности и игровой деятельности на улице		да

Анализ показателей указывает на то, что детский сад имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС дошкольного образования..

Детский сад укомплектован достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности.

Анализ показателей деятельности позволяет сделать следующие выводы:

Количественный состав воспитанников ДОО по сравнению с предыдущим учебным годом увеличивается.

ДОО полностью укомплектовано педагогическими кадрами. Все педагогические и административно – хозяйственные работники прошли курсы повышения квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС дошкольного образования

Развивающая предметно-пространственная среда значительно пополнилась игровым оборудованием, спортивным инвентарем, материалами для занятий математикой, конструированием, развитием речи и другими средствами организации образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования.

Средний показатель пропущенных дней воспитанниками по болезни на одного воспитанника составил 7 дней, по сравнению с прошлым годом показатель не изменился.

Нерешенные проблемы:

Не на должном уровне ведется работа по преемственности обучения и воспитания со школами.

Основные направления дальнейшего развития ДООУ.

Достиженные коллективом ДООУ результаты работы в течение 2022 года, соответствует поставленным коллективом задачам. Выросло количество педагогов и воспитанников – участников различных конкурсов; повысилась заинтересованность родителей в осуществлении воспитательно-образовательного процесса в ДООУ. Это говорит о том, что в детском саду созданы определенные условия для физического, познавательного, речевого, социально-коммуникативного и художественно-эстетического развития дошкольников в соответствии с ФГОС дошкольного образования.

Для успешной деятельности в условиях реализации ФГОС дошкольного образования МАДОУ должен реализовать следующие направления развития:

- совершенствовать материально-техническую базу учреждения,
- продолжать повышать уровень профессиональных компетентностей педагогов;
- усилить работу по сохранению здоровья участников воспитательно-образовательного процесса, продолжить внедрение здоровьесберегающих технологий;
- совершенствовать систему работы по преемственности обучения и воспитания со школами, продолжить эффективно реализовать проекты «Мы готовимся к школе».

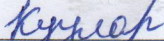
Выводы по итогам года

Анализ деятельности ДООУ в целом выявил следующие показатели:

- учреждение функционирует в режиме развития;
- хороший уровень освоения детьми ООП учреждения;

В МАДОУ сложился перспективный, творческий коллектив педагогов, имеющих потенциал к профессиональному развитию.

Заведующая:  У.Ш.Ховалыг

Старший воспитатель:  Куулар А.В.